

A Herman Ottó Gimnázium pedagógiai programja

2013.

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék.....	2
Bevezető	4
1. Az iskola nevelési programja	6
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	6
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	8
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	10
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	21
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	22
1.5.1 A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:	22
1.5.2 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre	23
1.6 A közösségi szolgálat	23
1.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	29
1.7.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	29
1.7.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	30
1.7.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	31
1.7.4 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása.....	32
1.7.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	35
1.8 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	36
1.9 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	36
1.10 A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata.....	38
1.10.1 A vizsgaszabályzat hatálya.....	38
1.10.2. A vizsgatárgyak részei és követelményei	39
1.10.3. Az osztályzatok/érdemjegyek meghatározása:.....	39
1.11 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	40
1.12 A felvételi eljárás különös szabályai	40
2. Az intézmény helyi tanterve.....	42
2.1 A képzés formái, jellemzői, a választott kerettanterv megnevezése	43
2.1.1 Nyolc évfolyamos képzés	43
2.1.2 Angol két tanítási nyelvű képzés	45
2.1.3 Spanyol két tanítási nyelvű képzés.....	46
2.1.4 Angol nyelvi előkészítő éves képzés.....	47
2.1.5 Emelt szintű német nyelvi képzés	49
2.1.6 Emelt szintű matematika-biológia képzés.....	50
2.2 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	51

2.3 Mindennapos testnevelés.....	51
2.4 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	52
2.5 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	52
2.6. Az érettségi vizsgára való felkészítés szintjei és tárgyai.....	53
2.7 A középszintű érettségi vizsga témakörei	53
2.8. Az iskolai ismeretek számonkérésének követelményei és formái, az írásbeli beszámoltatás rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya.....	53
2.8.1. <i>Az értékelés céljai</i>	54
2.8.2. <i>A tanuló felkészültségének, tudásának minősítése, osztályozása</i>	54
2.8.3. <i>Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai</i>	56
2.9 A magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei	57
2.9.1. <i>A magatartás minősítésének fő területei</i>	57
2.9.2. <i>A szorgalom minősítésének fő területei</i>	57
2.9.3. <i>Magatartás értékelésének követelményei</i>	57
2.9.4. <i>Szorgalom értékelésének követelményei</i>	58
2.9.6. <i>A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei</i>	58
2.10 A tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérése, értékelése	59
2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	61
2.12 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	61
2.12.1 <i>Az iskola egészségnevelési elvei</i>	61
2.12.2. <i>Az iskola környezeti nevelési elvei</i>	63
2.13 Levelező tagozatra vonatkozó külön rendelkezések	66
2.13.2 A felnőttoktatás megszervezése.....	66
2.13.3 Az oktatás szervezeti kerete	67
2.13.4 A tanórai (konzultációs) foglalkozások kialakítása.....	67
2.14. Pedagógiai Programhoz kapcsolódó, fenntartóra háruló többletkötelezettségek, költségek...66	
A pedagógiai program elfogadására vonatkozó záradékok.....	70

Bevezető

„... az illető nemzet kultúrájában, sokszor az emberiségében is, azt fogja találni, hogy éppen az oktatás forrásaihoz való könnyű hozzáférés volt az, ami a szikrát tűzre és lángra lobbantotta, utoljára azzá fejlesztette, hogy az illető nemzet dicsőségére, büszkeségére sőt az egész emberiség hasznára nagy dolgokat és nagy tetteket művelhetett.” – mondta Herman Ottó az 1880-as években egy parlamenti felszólalásában.

Az iskola 1957-ben, alapításának évében vette fel Herman Ottó nevét, aki erős szálakkal kötődött Miskolchoz. Alapfokú iskolai tanulmányait is itt végezte. Autodidakta módon, rengeteget tanulva vált a természettudományok több ágának jeles kutatójává; polihisztor volt, de annak nemcsak sokat tudó, hanem alkotó típusa. Ugyanakkor a politikai élet jelentős alakja volt, aki a haza ügyéért sokat tett, képviselőként sokszor emelte föl szavát a közoktatásért, a magyar nemzeti kultúráért, az élő idegen nyelvek hatékonyabb oktatásáért. Szellemi öröksége időszerű napjainkban is, és példa lehet a jelen fiataljai számára.

Az iskola rövid története, tárgyi és személyi feltételei

A gimnázium „előiskoláiban” 1878 óta folyik oktatás. Az egri érsek alapított először hatosztályos népiskolát, majd 1889-ben felső-leányiskola, 1907-ben négyosztályos polgári leányiskola alakult. 1927-ben, a megyében elsőként öt évfolyamú tanítóképző kezdte meg működését a Városház tér 5. szám alatti épületben. 1948-ban államosították az intézményt, és Állami Általános Leányiskola, valamint Állami Tanítónőképző Intézet működött itt 1957-ig. A helyi tanács a megszűnő tanítóképző és a megszűnt általános iskola helyére gimnáziumot szervezett, ekkor vette föl az iskola Herman Ottó nevét. 1993-ban a katolikus egyház visszakapta az épületet és a gimnázium új helyre költözött, a Tízeshonvéd út 21. szám alá.

A felújított és új szárnyakkal, tetőtérbeépítéssel bővített épületegyüttes szép, esztétikus környezetet biztosít az itt folyó oktató-nevelő munka számára. Az iskola szaktárgyi és számítástechnikai szaktantermekkel, jól felszerelt könyvtárral, iskolagalériaként is működő díszteremmel, iskolai programoknak, ünnepségeknek helyet adó zárt belső udvarral, saját konyhával és étteremmel, orvosi szobával rendelkezik.

1995 szeptemberétől új, korszerű sportcsarnok és sportudvar szolgálja az iskolai testnevelési órákat, illetve a különböző testmozgási programokat.

Az iskola arculatát és légkörét meghatározták létrejöttének körülményei. A tudatos, magas szintű pedagógiai felkészültségű tanári törzsgárda átörököltette a tanítóképzésben domináns gyerekközpontú szellemet.

A pedagógusok szakképzettsége a törvényi előírásoknak megfelelő. Az iskola támogatja – továbbképzési tervének megfelelően – az újabb, vagy a magasabb szintű pedagógiai szakképesítés megszerzését célzó törekvéseket.

A pedagógusok szakmailag jól felkészültek, a testület innovatív, nyitottan reagál a társadalmi igények változásához .

Az iskolán belüli szakmai autonómiát biztosító munkaközösségek élén tapasztalt pedagógusok állnak. Az iskola szervezetében a kibővített iskolavezetés tagjai részt vesznek a tervezés, a döntés-előkészítés folyamatában.

Az iskola négy, öt és nyolc évfolyamos szerkezetben működő osztályokkal jól szeretné megoldani a gimnáziumi képzés legfontosabb feladatait, általánosan művelt, idegen nyelvet beszélő, informatikai ismeretekkel rendelkező, környezetét védő, szerető, értelmiségi pályára alkalmas fiatalokat nevelni.

Az iskola vezetése és nevelőtestülete bízik abban, hogy megismerve pedagógiai programját sokan tudnak azonosulni oktatási, nevelési céljaival, szellemiségével, és sokan választják a következő években is iskolájuknak a gimnáziumot.

1. Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskola arculatát meghatározó alapelv: a magas szintű műveltségközvetítő, elsősorban tehetséggondozó oktatás és a gyermekközpontú nevelés közötti egység és egyensúly megteremtése. Értékrendjében emberközpontú, alapvető célja a humanista hagyományokra épülő erkölcsiség és szellemiség kialakítása a diákokban, továbbá az egészséges, értékalkotó élet magatartásformáival rendelkező fiatalok nevelése. Mindezeket olyan iskolai légkörben lehet leginkább elérni – ami ma is jellemzője a gimnáziumnak -, ahol a pedagógus tiszteli a tanítványait, értelemben és érzelmekben formálható, fejlődni képes embernek tartja, megalapozva ezzel a bensőséges tanár-diák viszonyt, bizonyítva, hogy a tanári tekintély megtartása mellett is lehet közvetlen, tartalmas emberi kapcsolat tanár és tanítvány között.

Oktatási cél: a tanulók többségét sikeres egyetemi és főiskolai továbbtanulásra felkészíteni, de a tovább nem tanuló diákokat is alkalmassá tenni az alkotó, értéket teremtő munkára.

Nevelési cél: olyan tanulókat nevelni, akik értéket teremtő, erkölcsi tartással bíró, kulturált magatartású emberek lesznek, akikben kialakul a tudás becsülete, a művelődés iránti igény, az ember tisztelete, megértése és szükség esetén segítése.

Az iskola tevékenységét úgy szervezzük meg, hogy a tanórákon szempontok legyenek ezek a célok, és a tanórákon kívüli foglalkozásokon is ezeknek a céloknak a megvalósítására törekszünk. Olyan kombinációt és egyensúlyt keresünk a kooperatív és az individuális tanulásszervezés között, amely ellátja a diákokat az együttműködés és az egymástól függés tapasztalataival. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályait jelen dokumentum a továbbiakban tartalmazza.

A nevelés feladatai:

- a tudásvágy felkeltése,
- önálló gondolkodásra nevelés,
- a helyes értékrend kialakítása,
- az önazonosság, önismeret kifejlesztése,
- a foglalkozás, a hivatás választásának képessége,
- nemzeti tudat formálása, hazaszeretetre nevelés,
- nemzettudat és európaiság közötti harmónia és egyensúly kialakítása,
- a nemes értelemben vett „helyi karakter” alakítása,
- a lokálpatrióta szellem érvényesítése,
- a döntési képesség, aktivitás, innovativitás kifejlesztése,
- jól kommunikáló, tárgyaló, adott esetben vitaképes fiatalok nevelése,
- a szociális magatartás képességeinek és készségeinek elsajátíttatása,
- szeretetteljes emberi kapcsolatok, fejlett együttműködési készség kialakítása,
- etikus magatartásra, tiszteletudásra nevelés,
- környezettudatos magatartásra nevelés,
- az egységes életvitel, életmód igényének kialakítása.

Nevelési céljaink megvalósításában közvetlen és közvetett pedagógiai módszereket alkalmazunk.

Ezek:

- ösztönzés,
- ellenőrzés,
- segítségadás,
- tények, jelenségek bemutatása,
- a nevelő személyes példája,
- beszélgetések, viták,
- közösségi tevékenységek,
- követendő egyéni és csoportos minták bemutatása.

Az oktatási és nevelési célokat kétféle, egymással párhuzamosan haladó úton kívánjuk megvalósítani. Az egyik út a mindennapos tevékenységbe beágyazott oktató-nevelő munka, melynek tervezhető mozzanatai a tantervekben előre meghatározhatóak, az eredmények mérhetőek a tanulmányi munkában, a továbbtanulási mutatókban, a versenyeredményekben.

A másik út színterei a különböző rendezvények, a kötelező és választható tanórai foglalkozásokon kívüli kínálat, a szakkörök, sportkörök, énekkar, diákszínpad, iskolai hangversenyek, rendszeres kiállítások, színvonalas irodalmi, nyelvi, történelmi témájú előadások, vetélkedők, amelyekkel felkínáljuk a diákoknak a tudásgyarapítás élményt nyújtó lehetőségeit. A diákokat olyan tapasztalatokkal szeretnénk ellátni, amelyek lehetővé teszik számukra, hogy pozitív módon formálják társadalmi és fizikai környezetüket, tartsák természetesnek az élethosszig tartó tanulást és önnevelést.

Felkészítjük a tanulókat arra, hogy a demokráciában teljes értékűen vegyenek részt, ehhez a közösségépítő tevékenységek fontosak, hogy egyre inkább illetékesnek érezzék magukat arra, hogy beleszóljanak az osztály – és iskolai közösség ügyeibe.

A **kommunikációs képességek** fejlesztését, az anyanyelvi kultúra ápolását szolgálják:

- a Kazinczy Ferenc születésnapján megrendezett anyanyelvi nap, melyen a legnevesebb nyelvészek tartanak előadást, s valamennyi tanuló anyanyelvi versenyen részt vesz
- a Szabó Lőrinc városi illetve megyei szavalóverseny és emléknapi
- a Magyar Kultúra Napjának megünneplése
- retorikai versenyeken való részvétel

A kommunikációs képességek fejlesztésével törekszünk arra, hogy a tanulók a gazdaság világában is boldoguljanak.

Az **idegen nyelvek magas szintű oktatását** segíti elő, hogy

- iskolánk minden évben részt vesz a spanyol két tanítási nyelvű iskolák országos találkozóján (ENIBE)
- testvériskolai kapcsolatot ápolunk egy német iskolával
- nemzetközi diákújságíró szeminárium állandó résztvevői vagyunk
- minden évben angliai, kétévente francia és spanyol tanulmányutat szervezünk
- lehetőséget biztosítunk a DSD – nemzetközileg elfogadott nyelvvizsga – megszervezésére az iskolában
- közös programot szervezünk az Alliance Francaise miskolci szervezetével
- együttműködés a Miskolci Egyetem Német Tanszékével
- anyanyelvi tanárok fogadása

A **kultúra megismertetését és megszerettetését** szolgálják a következők:

- hangverseny bérlet
- iskolai kiállítások
- rendhagyó irodalmi órák
- színházbérlet

Az **egészséges életmódra nevelést**, az edzettség, állóképesség javítását szolgálják:

- Herman sportbajnokság (különböző sportágakban szervezett házibajnokságok)
- a sítáborok
- vízi túrák
- gyalogtúrák – „Kék túra”
- sporttáborok
- gólyatábor

Ezeket a programokat az érdeklődésnek megfelelően önkéntesen vesznek részt a tanulók a szabadidejükben. A felmerülő költségeket a szülők vállalják és az iskola alapítványa lehetőségéhez mértén támogatja a programokat.

A felelős környezeti magatartás formálása érdekében a környezetnevelési programban megfogalmazottaknak megfelelően programokat szervezünk.

Az egészséges életmód kialakulását az egészségnevelési programban leírtak biztosítják.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Cél: a személyiségfejlesztés általános nevelési feladat, amely a tanuló életkori és egyéni jellemzőinek megismerése alapján, tervszerűen kialakított nevelési rendszerrel történik, amely az iskolai nevelési-oktatási célokból közvetlenül következik. A személyiségfejlesztés alapvető feladata a személyiség ösztönző funkciójának fejlesztése, az érték közvetítés, amely az oktatás és nevelés együttes hatásával valósulhat meg. Lényeges, hogy a pedagógus a gyermekben ne csak a szociális környezet tükörképét lássa, ne csak a tehetséget vagy annak biológiai korlátait vegye észre, hanem az alakítható személyiséget is, aki magában hordozza fejleszhető képességeit, aki nem csak elfogad, hanem elutasít is. A változatos arculatot mutató ifjú embereket megfelelő módszereket találva lehet kibontakoztatni, fejleszteni.

Az iskola felhasználja a tanórai és tanórán kívüli lehetőségeket, a direkt és indirekt módszereket. A pedagógiai folyamat szerves része minden olyan foglalkozás, amely hagyományaival, tevékenységével segíti a tanuló személyiségének fejlődését.

Az értelmi, érzelmi, esztétikai és testi nevelés területén a személyiségfejlődést segítő feladatok és az ehhez kapcsolódó eszközök a következők:

a.) értelmi nevelés:

- pályaorientáció
- önismeret, reális önkép kialakítása
- kreativitás
- egészséges életmódra nevelés

az ehhez kapcsolódó eszközök:

- a differenciálás kínálta lehetőségek kihasználása
- diákönkormányzat, ahol a diák megtanulhatja az egyéni érdekvédelem módjait, fejlődik a vitakészsége

b.) érzelmi nevelés:

- stresszleküzdés
- empátias készség kialakítása és növelése
- hazaszeretet, lokálpatriotizmus
- kötődés a családhoz, városhoz, nemzethez
- életkori változásokkal járó krízishelyzetek felismerése, kezelése

az ehhez kapcsolódó eszközök:

- osztályfőnöki órákon szituációs játékok, szerepjáték, egyéni személyes beszélgetések, videofilmek, művészfilmek, művészeti alkotások értelmezése, elemzése

c.) esztétikai nevelés:

- értékválasztás
- környezetvédelem, -szépítés
- esztétikus megjelenés

az ehhez kapcsolódó eszközök:

- tanórákon kívüli rendezvények, állandó és eseti színházlátogatás, hangverseny, múzeum, film, tárlat, könyvtár, Internet-lehetőség

d.) testi nevelés:

- önuralom, önfegyelem,
- kitartás,
- egészséges életmód igénye

az ehhez kapcsolódó eszközök:

- tömegsport, sportkör
- mentálhigiénés és prevenciós programok
- külső előadók
- az egészséget veszélyeztető hatások kivédése

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolai egészségfejlesztés az iskola egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység, amely egyaránt irányul a pedagógusok és a tanulók egészség-ismereteinek bővítésére, korszerűsítésére, a fizikai és pszichoszociális környezet egészség támogató jellegének erősítésére, az oktatói-nevelői tevékenységben a személyközpontú megközelítésre a tanulók személyiségfejlesztése érdekében.

Az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki és szociális jól-lét állapota (WHO). Az egészség nem passzív állapot, hanem folyamat; fontos eszköz életcéljaink megvalósítása során. Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az egyént az egészségét meghatározó tényezők felügyeletére, és ezáltal egészségének javítására.

Az egészségfejlesztés magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, a mentálhigiéné, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés, az önségítés feladatait, módszereit.

A nyolc, öt és négy évfolyamos gimnáziumi képzési formának megfelelően tanulóink hosszú éveket töltenek el iskolánkban. A 10 illetve 14 éves koruktól 18-19 éves korukig tartó időszakban lehet olyan hatást gyakorolni a személyiségfejlődésükre, mely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, értékrendjüket.

Az iskolának a gyerekekre gyakorolt hatása összetett, többszintű. Egyrészt a céltudatos oktatási-nevelési terv, másrészt a mindennapok hatása, amelyben az iskola tárgyi környezete, és az emberi viszonyok minősége egyaránt tükröződik.

Mindezeket figyelembe véve az iskola a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelenti, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására.

Az iskolának az elsődleges megelőzésben van jelentős szerepe, amely a betegség első megjelenésének megakadályozására és az egészség megőrzésére irányul.

A másodlagos prevenció körébe tartozik az iskolás gyermekek életkorhoz kötött kötelező szűrővizsgálatainak rendszere.

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

a.) Tanórai keretek

- tantárgyakba építve
- testnevelés órák
- osztályfőnöki órák

A tantárgyak lehetőségei

Magyar nyelv és irodalom

A tanulók

- legyenek képesek irodalmi szövegek alapján problémafelvetésekre, véleményalkotásra, vitára, érvelésre,
- esztétikai és az erkölcsi érzéke fejlődjön,
- sajátítsák el a médium értelmezésének, lényegkiemelésének módjait,

- foglalkozzanak a reklámmal, feliratokkal; ismerjék fel a reklám kommunikációs csapdáit.
- A tanulóknak
- alakuljon igénnyé a hatékony kommunikációra való törekvés,
- erősítsük az egészséghez, mint értékhez való pozitív érzelmi és tudatos hozzáállást,
- fejlesszük az egyéni és a közösségi kompetenciákat a drámajátékok segítségével.

Történelem; Hon- és népismeret

A tanulók

- ismerjék meg a különböző népek és korok higiénés viszonyait, egészségügyi ellátásának módjait és táplálkozási szokásait,
- ismerjék meg a járványok hatását a történelmi események és a társadalom alakulására,
- ismerjék meg a vallási előírások egészségvédelmi vetületét,
- értsék meg, hogy az új találmányokhoz tartozó erkölcsi, etikai kérdésekkel foglalkozni kell,
- ismerjék meg a természet közelében élő, annak változási ütemét tiszteletben tartó, azt felhasználó életmód értékeit
- értsék meg a népszokások egészségvédelmi szerepét (ünnepek előtti böjtök),

A tanulóknak alakuljon ki a hagyományok tisztelete.

Idegen nyelv

A tanulók

- tudják megfogalmazni az egészségüket veszélyeztető tényezőket, és ismerjék meg más országok hasonló problémáit,
- legyenek képesek az egészségmegőrzéssel, baleset-megelőzéssel kapcsolatos idegen szövegek megértésére, feldolgozására,
- ismerjék meg más népek szokásait, hagyományait (táplálkozás, aktív kikapcsolódás),
- foglalkozzanak drogprevenációs célú és fertőző betegségek megelőzését célzó történetek, szövegek feldolgozásával (legális és illegális drogok, AIDS)

A tanulóknak fejlődjön az idegen nyelvi kommunikáció képessége, és fedezzék fel ennek lehetőségeit.

Matematika

A tanulók

- legyenek képesek a mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával,
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni,
- logikus gondolkodása, szintetizáló és lényegkiemelő képessége fejlődjön,
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására,
- ismerjenek konkrét, a valós életből vett példákat, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni.

A tanulóknak alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás képessége.

Természetismeret

A tanulóknak fejlesszük a természettudományos gondolkodás kialakításához szükséges készségeket:

- helyes attitűdök,
- magatartás,
- értékrend,
- felelősségérzet,
- döntéshozás.

Fizika

A tanulók

- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, elektromosság, zaj, rezgés) következményeit, ezek megelőzését; s tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit,
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő, és élettelen közötti kölcsönhatásokat,
- értsék meg annak fontosságát, hogy az új találmányokat csak erkölcsi felelősséggel szabad felhasználni.

Kémia

A tanulók

- ismerjék az emberi szervezetre káros anyagokat és ezek szervezetre gyakorolt hatásait, s tartózkodjanak ezek kipróbálásától
- tanulják meg a háztartási vegyszerek és a kozmetikumok célszerű és tudatos használatát,
- ismerjék meg a legális és illegális drogok szerkezetét és hatásmechanizmusát,
- értsék meg a különböző technológiák hatását az egészségre.

Földrajz

A tanulók

- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, s azok közvetlen illetve közvetett hatását az egészségre,
- értsék meg, hogy a népek eltérő természeti és gazdasági körülményei meghatározzák szokásaikat, hagyományait, gondolkodásmódjukat,
- ismerjék meg a különböző kultúrákban hagyományosan használatos szerek egészségre gyakorolt hatását, és az eltérő alkalmazások veszélyeit (drogok),
- élvezzék a természetjárás, kirándulás, túrák testi-lelki állapotukra kifejtett hatását.

A tanulóknak fejlődjön közösségük, lakóhelyük, országuk, régiójuk problémáinak megoldásában való aktív részvételi készség.

Biológia

A tanulók

- ismerjék meg saját testük alapvető felépítését és működését, az egészség megőrzéséhez szükséges életvitel jellemzőit,
- sajátítsanak el testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat,
- értsék meg a védőoltások hatásmechanizmusát és jelentőségét,
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat,

- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére,
- ismerjék meg a más élőlényekkel (növények, állatok) való együttélés, róluk való gondoskodás egészségvédelmi szabályait (allergiák, a kapcsolatok lélektani jelentősége)
- ismerjék meg a drogok hatását az idegi ingerületvezetésre, s a tudatmódosult állapot veszélyeit önmagunkra és másokra nézve.

Egészségtan

(tantárgyi modul – a 7. és 8. évfolyamon)

A tanulók

- ismerjék meg szervezetük felépítésének és működésének jellemzőit, életkorral kapcsolatos változásait,
- értsék meg a környezet és az életvitel fontosságát saját szervezetük egészségi állapotának alakulásában,
- sajátítsák el a személyi higiéné szokásait, és gyakorolják azokat a mindennapokban,
- értsék meg a mindennapi intenzív és rendszeres mozgás kedvező élettani hatását, lássák a fizikai teljesítőképesség megőrzésében betöltött szerepét,
- sajátítsák el és alkalmazzák a mindennapokban az egészséges táplálkozás, a kulturált étkezés ismereteit és szokásrendszerét,
- lássák a nemi szerepekhez kötődő viselkedésformák betartásának fontosságát az emberi kapcsolatokban,
- ismerjék meg a fogamzásgátlás előnyeit, hátrányait és a nemi úton terjedő betegségek megelőzési lehetőségeit,
- legyenek tisztában a dohányzás, az alkoholfogyasztás és a drogfogyasztás egyéni és társadalmi következményeivel,
- legyenek képesek ezek kipróbálásának, használatának elutasítására, és más káros szenvedélyek kialakulásának elkerülésére,
- rendelkezzenek a reális ön- és társismeret képességével,
- sajátítsanak el olyan kommunikációs képességeket, melyek segítik harmonikus társas kapcsolataik kialakulását, fennmaradását, a másság elfogadását és a konfliktushelyzetek feloldását,
- érezzék megfelelő szintű felelősséget tetteikért és döntéseikért,
- ismerjék fel a veszélyhelyzeteket és törekedjenek azok elkerülésére,
- sajátítsák el az elsősegély-nyújtási technikákat,
- tekintsék örök emberi értéknek az egészséget, a becsületet és a tudást,
- váljanak egészségük és környezetük aktív védelmezőjévé.

Ének-zene; Tánc és dráma

A tanulók

- legyenek képesek érzelmeiket hangokkal, zenével kifejezni,
- tapasztalják meg a zene lelkiállapotra, érzelmekre gyakorolt hatását (pozitív és negatív),
- ismerjék meg, és tudják hasznosítani a zene stresszoldó szerepét (relaxálás),
- érezzék meg a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét,
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezés egészségkárosító hatását, és tudjanak ellene védekezni,

- legyenek képesek adott szituáció megfogalmazására tartásképpen és mozdulatsorok segítségével,
- tudjanak lelkiállapotot és érzelmeket kifejezni és elemezni a tánc és dráma eszközeivel.

Rajz és vizuális kultúra

A tanulók

- élvezzék a műalkotások érzelmeikre gyakorolt hatását,
- ismerjék fel az emberi test szépségét, harmóniáját,
- hasonlítsák össze a különböző népek és korok szépségideáljait,
- ismerjék meg a színek jelentőségét (hangulatunk, érzelmeink tükröződése),
- legyenek képesek az érzelmeiket képi eszközökkel kifejezni,
- legyenek képesek egészségfejlesztési célú alkotásokat létrehozni (drogellenes plakát),
- tanulmányozzák a reklám képi nyelvét és hatásait,
- ismerjék a tartalom és a forma összefüggését,
- tudjanak példákat mondani az egészségvédelmi szempontok szerinti formatervezésre,
- használják az elsajátított technikákat önmegvalósításra, önkifejezésre.

Etika

A tanulók

- legyenek képesek követni az értékek alakulását a különböző történelmi korokban,
- ismerjék fel az értékrend-változás pozitív és negatív következményeit,
- tanulják meg felmérni döntéseik következményeit,
- ismerjék fel, hogyan alakult ki a mai társadalmak manipulált fogyasztása.
- értsék meg a társadalmi szolidaritás és igazságosság jelentőségét.
- fejlődjön az empátiás készségük és toleranciájuk, erősödjön erkölcsi és etikai érzékük.

Technika és életvitel

A tanulók

- sajátítsák el az alapvető kertészeti ismereteket,
- ismerjék meg az egészséges táplálkozás alapelemeit,
- sajátítsák el a gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályait,
- ismerjék meg a baleset megelőzés elemeit,
- ismerjék meg az egészséges lakás és lakberendezés jellemzőit.
- alakuljon ki az egészséges életmód iránti igény,
- alakuljon ki a kritikus fogyasztói magatartás.

Informatika (számítástechnika és könyvtárhasználat)

A tanulók

- legyenek képesek az interneten illetve a szakirodalomban információkat keresni,
- legyenek képesek konkrét, a valós életből vett példákat értelmezni, ezeket elemezni, és tudjanak megfelelő következtetéseket levonni,

- legyenek képesek a számítógép segítségével megszerezhető tudás szűrésére, váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására,
- használják a világhálót kutatómunkára, ismeretszerzésre,
- szerkesszenek és nyomtassanak egészségvédelmi cikkeket és poszttereket,
- ismerjék meg a távközlési-informatikai berendezések egészségkárosító hatásait,
- legyenek képesek a mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére a különféle szoftverek (adatok táblázatos tárolása, kiértékelése, összefüggések vizsgálata, statisztikai módszerek alkalmazása) segítségével.

Testnevelés

A tanulók

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják, egészséges testi fejlődésüket,
- győződjenek meg a mozgás jótékony hatásairól a különböző szervrendszerek működését tekintve,
- tapasztalják meg a mozgás stresszcsoökkentő hatását,
- legyenek tisztában azzal, hogy testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében
- igényeljék a higiénés normák betartására,
- alakítsák ki az egészséges napi-, heti-, évszakos életritmust.

b.) A tantárgyak lehetőségeinek kiegészítése az osztályfőnöki teendőkkel

A fiatalok osztályközösségi létének keretét az osztályfőnök teremti meg. Az osztályfőnök személyisége és elhivatottsága nagy szerepet játszik a tanulók valóságképének alakulásában.

A tanulók számos attitűdjének alakításán túl a szülők hozzáállását is befolyásolhatja igényessége, értékrendje.

Az egészségnevelés szempontjából az osztályfőnököt nem a szaktárgyi hovatartozása, hanem általános tájékozottsága, problémafelismerő és -feldolgozó képessége és módszertani ismeretei segíthetik abban, hogy ezt a sokszínű témakört pedagógiai céljaira használni tudja.

A kerettanterv előírásai szerint az osztályfőnöki órákba építve az 5.-12. évfolyamon évi 10 órában egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos foglalkozásokat tartunk.

Az előforduló témák főbb egységei:

- testi egészségünk, életmód
- önismeret, egészséges életvezetés
- káros szokások, szenvedélybetegségek
- emberi kapcsolatok, családi élete nevelés

Az egészségnevelési foglalkozásokat különböző formában valósítjuk meg. Közös beszélgetés keretében, csoportmunkában, ötletbörze jelleggel; illetve tanévenként egy-két alkalommal előadást hallhatnak a tanulók. Az előadásokat, foglalkozásokat az iskolaorvos,

a védőnő, az egészségfejlesztő-mentálhigiénikus szakember, a kortárssegítő diákok vagy a segítő intézmények, szervezetek munkatársai tartják. A témák feldolgozásához videofilmek is rendelkezésre állnak.

c.) Tanórán kívüli tevékenységi formák

A tanulók egészségre vonatkozó ismereteinek bővítésével, rendszerezésével, az összefüggések feltárásával; és interaktív, készségfejlesztő módszerek alkalmazásával kívánjuk elősegíteni a tanulók személyiségfejlődését. Célunk, hogy diákjaink a saját és mások egészségéért felelősséget vállalni tudó felnőttekké váljanak.

A választott programok és az alkalmazott módszerek

- fejlesszék a tanuló szociális készségét,
- adjanak lehetőséget új ismeretek megszerzésére
- rendszerezzék, szelektálják, mélyítsék el a már meglévő ismereteket
- szintetizálják az egyes tantárgyak nyújtotta ismereteket,
- tanítsanak rendszerszemléletre,
- fejlesszék a tanulók önismeretét, toleranciáját és empátiáját,
- alakítsanak ki kritikus gondolkodást
- fejlesszék a problémamegoldó, konfliktuskezelési és döntéshozási készséget,
- alakítsanak ki helyes szokásokat, viselkedési normákat
- mutassanak követendő mintákat
- ösztönözzenek felelősségteljes cselekvésekre

Rendszeres programjaink

Előadások

Minden tanévben rendszeresen tart előadásokat osztálykeretben vagy évfolyamonkénti szervezésben:

- a rendőrség ifjúságvédelmi szakembere (szendélybetegségek, fiatalkori bűnözés és az áldozattá válás elkerülése - 9. osztály)
- nőgyógyász szakorvos (szexualitás és fogamzásgátlás - 9. ill. 10. osztály)
- orvostanhallgató (iskolánk volt tanítványa) (szexuális úton terjedő betegségek és megelőzésük. - 10. ill. 11. osztály).

Alkalmanként meghívunk orvos szülőket is, akik egy-egy osztályt érdeklő témáról beszélgetnek a tanulókkal.

Kortárssegítő csoport

A serdülő fiatalok számára a felnőttél lényegesen hitelesebb a kortárs, aki éppen ezért sokkal jelentékenyebb véleményformáló hatással is van, ezért fontos eleme lehet a megelőzésnek. A tanfolyamon kiképzett kortárssegítő diákok néhány témából (szexualitás, AIDS-megelőzés, szendélybetegségek) több ismerettel, pontosabb információval rendelkeznek; nagyobb empátia és segítőkészség jellemzi őket. Az ő segítségük a meghallgatás gesztusától a megfelelő szakemberhez való irányításig terjed. Iskolánkban tanévenként 8-10 kortárssegítő diákok tevékenykednek.

Tanulmányi kirándulások

Az osztályok számára az osztályfőnök szervez (egy- vagy többnapos) tanulmányi kirándulást, általában tanévenként egy alkalommal a szülők anyagi helyzetéhez igazodva.

A tanulmányi kirándulások programját és költségeit a szeptemberi szülői értekezleten beszélik meg, és nyilatkoznak arról, hogy a felmerülő költségeket hozzájárulásként vállalni tudják-e. Az egyéb szabadidős rendezvényeken (táborokon) való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezni.

A tanult idegen nyelv gyakorlása céljából más országba, vagy egy-egy konkrét téma részletesebb megismerésére szervezünk tanulmányutakat. Az iskolai kereteken kívül együtt töltött órák lehetőséget nyújtanak egymás alaposabb megismerésére, meghitt beszélgetésekre (tanárok és diákok között is), a közösség szerveződésére.

Egészségfejlesztési célú feladat lehet a tanulók számára, hogy más nép vagy vidék szokásait, hagyományait megismerve újabb módszerekkel gazdagodhatnak, amely testi és lelki egészségük megőrzését szolgálja.

Táborok

Az évente megszervezett nyári vízitúra, a kisgimnazisták sporttábora és a téli sítábor, az egészségnevelés fontos színterei. Az egyhetes tábor ideje alatt segítségnyújtásból, veszélyhelyzetek elhárításából nagyon sok tapasztalatot szerezhhetnek a tanulók. A szokásostól eltérő helyzetekben fejlődik a tanulók toleranciája, empátiás készsége; a problémák megoldása komoly együttműködést kíván. Barátságok szövődnek, fejlődnek a tanár-diák kapcsolatok. Ilyen alkalmakkor van legnagyobb szerepe a tanár személyes példamutatásának, egészségmegőrző attitűdjének.

Az egészségvédelem jeles napjai

A jeles napokról a tanórákba beépítve illetve külön programokat szervezve emlékezünk meg, és tudatosítjuk a jelentőségüket. A diákok plakátokat vagy rövid műsort készítenek az iskolarádióban, esetleg vetélkedőt szervezünk.

Február 4.	Rákellenes Világnap
Április 7.	Egészségügyi Világnap
Május 8.	A Nemzetközi Vöröskereszt Napja
Május 31.	Dohányzásmentes Világnap
Június 26.	A Kábítószerfogyasztás Elleni Küzdelem Napja
Szeptember 24.	A Szív Világnapja
Október 10.	A Lelki Egészség Napja
Október 15.	Nemzeti Gyaloglónap
Október 16.	Élelmezési Világnap
November 17.	Füstmentes Nap
November 27.	Véradók Napja
December 1.	Az AIDS Elleni Küzdelem Világnapja

Vetélkedők

Az érdeklődő, ambiciózus tanulókat, csapatokat ösztönözzük arra, hogy vegyenek részt városi, regionális és országos versenyeken (Vöröskereszt: egészséges életmód – levelezős vetélkedő; városi drogmegelőzési vetélkedők). A kortárssegítő diákok bevonásával alkalmanként egy-egy évfolyamon az egészséges életmód népszerűsítése céljából iskolai vetélkedőket rendezünk.

Művészeti csoportok

Az iskolában működő művészeti csoportoknak (Diákszínpad, Herman-vokál, fotóvideó szakkör) nagy jelentőségű a mentálhigiénés szerepe. Több osztályból kerülnek össze diákok, akiket a közös érdeklődési kör köt össze; új barátságok, kapcsolatok születnek. A művészet eszközeivel tudják kifejezni érzelmeiket, fejlettebb az empátiás készségük. Sokan lesznek közülük kortárssegítők is. A csoportot irányító tanár szerepe is más. Megérezheti és felismerheti a tanuló problémáit, segítője lehet családi, iskolai vagy magánéleti konfliktusaiban.

Iskolai médium

Az iskolaújságban, minden alkalommal megjelentetünk életmóddal, kortárssegítőkkal, szenvedélybetegségekkel kapcsolatos cikkeket. A jeles napok kapcsán az iskolarádióban rövid műsort sugárzunk. A faliújságon folyamatosan található az egészséges életmóddal foglalkozó cikkek, amelyeket a kortárssegítők segítségével folyóiratokból, internetes oldalakról gyűjtünk.

Szülői értekezletek

Minden tanév elején tájékoztatjuk a szülőket az iskola tervezett ill. folyamatban lévő egészségfejlesztő és drogmegelőző programjairól. Az osztályfőnök az osztályt (az adott tanévben) érintő aktuális egészségnevelési feladatokat ismerteti, s a megvalósításhoz a témában jártas szülők segítségét kéri. A szülők számára felajánljuk egészségnevelési célú előadások szervezését, s felmérjük az igényeket.

Akció jellegű programjaink

Kirándulások, túrák

Lelkes természetjáró tanárok vezetésével a Bükkben alkalmi túrákat szervezünk.

Napközis szabadidős foglalkozások

A napközis tanár irányításával lehetőség van testmozgásra (az iskolaudvaron), életmóddal, családdal kapcsolatos beszélgetésekre, és ismeretterjesztő filmek megtekintésére.

Herman-hét; Herman-klubok

A kortárssegítő diákok, és a mentálhigiénés szakemberek segítségével lehetőségünk van rá, hogy a diákprogramok keretein belül egészségfejlesztő célú filmvetítéseket vagy segítő beszélgetéseket (mentálhigiénés tanácsadást) tartunk. Különösen nagy jelentőségű az iskolai rendezvények szermentességének ellenőrzése, és biztosítása.

Filmklub

Diákrendezvényekhez, vagy jeles napokhoz kapcsolódóan célszerű szenvedélybetegségekkel, mássággal vagy AIDS-szel kapcsolatos problémákat tárgyaló filmek vetítése, utána beszélgetés, véleménycsere.

Drogmegelőző szabadidős program

Pályázati támogatás segítségével lehetőségünk nyílik egy-egy tanévben havi rendszerességgel szabadidős programot szervezni. (Pl. teaház keretében beszélgetés, filmnézés, reformélelmiszerek kóstolásával egybekötve.)

Kiállítások szervezése, látogatása

Iskolánkban alkalmanként kiállítást rendezünk (pl. tej és tejtermékek fogyasztását népszerűsítő); illetve ellátogatunk kisebb-nagyobb diákcsoporthal egészségnevelési célzatú kiállításokra.

Kapcsolattartás külső segítő partnerekkel

Programok és rendezvények kapcsán a tanulóink találkozhatnak a helyi és országos egészségvédő, AIDS-megelőző és drogprevenciós civil szervezetekkel; részt vehetnek diákkonferenciákon (Kortárssegítők konferenciája; Országos Gyermekkegészségügyi Intézet Diákkonferenciája). Aktívan bekapcsolódhatnak egészségvédő mozgalmakba (Vöröskereszt Ifjúsági Tagozata).

d.) A mindennapi iskolai testedzés programja

Cél: Az egészséges iskolai testmozgás a gyermekek, fiatalok egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítését célozza a testmozgás eszközeivel. A modern kor és az azzal járó technológiák az embert olyan életmódra kényszeríthetik, amely a mozgásszegény életmódhoz, a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is.

Az egészségfejlesztő testmozgás pedagógiai szempontjai:

- minden tanuló minden nap részt vegyen a testmozgás-programban
- a testmozgás örömet jelentsen minden tanulónak
- a testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesüljenek a programban
- a testmozgási program tartalmazzon játékos elemeket is.

Órarendbe illesztett testnevelés óra minden évfolyam részére

A Nemzeti Köznevelési Törvény alapján az iskola megszervezi a mindennapos testnevelést heti 5 testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti 2 óra iskolai sportkörben vagy szakosztályban való sportolással is teljesíthető.

Egyéb módszerek, tanórán kívüli tevékenységek, programok

Tömegsport: Minden tanítási napon 2 órát biztosítunk „tömegsport órák” keretében a kondicionáló és az aerobik termék önálló vagy csoportos használatára, illetve egyéb létesítményeinkben gyakorlásra és játékra.

Egyéb sportfoglalkozási kínálat:

- Herman Sportbajnokság: Tanévente több mint 30 sporttevékenységet felölelő házibajnokságot rendezünk a 9.-12. évfolyamok számára.
- Szakosztályi sportfoglalkozásokat kínálunk heti 24 órában kosárlabda, röplabda, labdarúgás, kézilabda és szertorna sportágakban. Versenyeken, bajnokságokban szerepelünk.
- Alapos előkészítéssel, szervezéssel lehetővé tesszük a diákolimpia más sportágaiban való részvételt, megmérettetést is (atlétika, sakk, úszás, síelés,

szánkózás, gyorskorcsolya, asztalitenisz, tájékozódási futás, duatlon, strandröplabda, grundfoci)

- Időszakos lehetőséget szervezünk a mozgásra a túrák alkalmával. Minden télen sítábort, nyáron a kisgimnazistáknak sporttábort, valamint alkalmanként vízitúrát, kerékpártúrát, gyalogtúrát szervezünk.
- A jogszabályok szerint felügyeljük, nyilvántartjuk az orvosi javaslat alapján könnyített vagy gyógytestnevelésre kötelezett tanulók rendszeres testmozgását. Számukra a testnevelési órákon (amennyiben azon is részt vesznek) differenciált, illetve más jellegű feladattal igyekszünk a rendszeres mozgás fontosságát hangsúlyozni.

e.) Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Cél: a diákokkal megismertetni az elsősegélynyújtás fogalmát, célját, fontosságát, az egyes sérülések élettani hátterét, tüneteit, azok következményeit és ellátásukat.

Minden diáknak tisztában kell lennie a biztonságos környezet kialakításával, az egyéni és környezeti kockázati tényezőkkel. Ki kell alakítani az egészségtudatos magatartást, fejleszteni a kockázatokkal és azok elkerülésével kapcsolatos ismereteket.

Minden állampolgár köteles szükség esetén tőle elvárható segítséget nyújtani sérült, balesetet szenvedett vagy olyan személynek, aki életét vagy testi épségét közvetlenül veszélyeztető helyzetbe jutott.

Fontos, hogy minél több fiatal legyen képes a saját, illetve mások testi épségét és egészségét veszélyeztető állapotot felismerni, szaksegítségét hívni, és a szaksegítség helyszínre érkezéséig megfelelően elsősegélyben részesíteni az arra rászorulókat.

A diákok tanuljanak meg mentőt hívni, és az adott helyzetben a legjobb döntést hozzák.

Az elsősegélynyújtás szerepe a betegség/sérülés kimenetelét tekintve kulcsfontosságú, ezért a gyermekkorban elkezdett oktatás hatásos lehet.

A vészhelyzetbe került emberek megsegítését és a számukra nyújtott elsősegélyt magától értetődővé kell tenni már gyermekkorban.

Elsajátításának formái:

Elméleti:

Szeretnénk megtanítani a tanulókat a telefonon történő segítségkérésre, és a vészhelyzettel kapcsolatos kérdések helyes megválaszolására, a helyes viselkedésre egy baleseti szituációban. Megismertetni a diákokat a sérülések élettani hátterével, tüneteivel és azok ellátásával.

Felhívni a figyelmet a veszélyes gyógyszerek, vegyszerek, és a mérgező növényekkel kapcsolatos teendőkre, vízbe fulladás, áramütés okozta sérülések ellátására. Fontos megtanítani a tanulók számára a biztonságos közlekedést is.

Gyakorlati:

Készség szintjén ismerjék meg a tanulók a légút biztosítását, az újraélesztést (AMBU babán), a stabil oldalfektetést, a vérzéscsillapítást, a kisebb sebellátást, a törések és a

belgyógyászati rosszullétek ellátását, valamint, hogy mit tegyenek, ha szenvedélybetegség kapcsán lett rosszul a környezetükben valaki.

Az elméleti és gyakorlati ismeretek átadása a tanórák (fizika, kémia, biológia, testnevelés, osztályfőnöki óra) keretén belül megvalósíthatók.

A szükséges eszközök beszerezhetőek.(Vöröskereszt, Mentők, iskolaorvosi rendelő)

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A társadalmi érintkezésben természetes állapotnak tartjuk a különbözőséget, de az együttélésben az egyik ember szabadsága korlátozhatja a másikat. Az így létrejött konfliktusok feloldása és megoldása a közösségi nevelés elsődleges célja és feladata. Célunk, hogy a tanuló teljes életet éljen az iskolai közösségben, alkalmazkodva a megfogalmazott és elvárt értékekhez, magatartásszabályokhoz és viselkedésmintákhoz. Iskolánk arra törekszik, hogy ezt a lehető legjobban megoldja.

Feladatok:

- közös célok, ehhez kötődő tervek, közös döntések meghozása, ezek érdekében összehangolt módon tevékenykedni,
- a közösségi tevékenység önállóságának fokozása,
- a közösség egyéni arculatának kialakítása, a közösséghez tartozás élményének erősítése,
- hagyományok kialakítása és ápolása,
- a közösségi viselkedési normák elfogadása,
- az állampolgári ismeretek megszerzése,
- csoportos érdekképviselés,
- a közösségi élet zavarainak feldolgozása,
- konszenzusra törekvés, egymás elveinek tisztelete,
- kulturált vitakészség kialakítása, fejlesztése,
- a társadalmi szerepek és a hozzájuk kapcsolódó kommunikáció megtanulása.

Eszközök, eljárások:

- diákgyűlés, diákfórumok,
- osztályközösségek, szakköri csoportok, diákönkormányzat működtetése,
- érdekvérvényesítési technikák kialakítása,
- több osztályból szerveződő csoportok (fakultáció, orientáció, napközi),
- csoportos szervezésű programok (sítábor, vízi túra, színház),
- tanulmányi kirándulások,
- külföldi tanulmányutak,
- iskolai vetélkedők,
- hagyományos közösségformáló programjaink: Herman Ottó vetélkedő, Herman-hét, Mazsola-avató, Kopasz-avató, Gólyatábor, Kisgimnazisták Sporttábora, nyelvi, karácsonyi műsorok, ünnepi műsorok, látogatás Herman Ottó sírjánál, Herman-nap
- az oktatási területhez kapcsolódó kulturális csoportok (vokál, diákszínpad, sportkör, szakkör, érdeklődési körök alapján szerveződő csoportok),
- egyéb szabadidős programok,

- osztályfőnöki, tánc és dráma órák keretein belül szituációs játékok, konfliktushelyzetek feldolgozása,
- közösségfejlesztő tréningek.

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

1.5.1 A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- felkészülés a tanévre, tanmenetek készítése a választott tankönyvhöz igazodva,
- a tanítási órákra való felkészülés és az órák megtartása,
- a tanóra, foglalkozás előkészítése,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó, belső vizsgák lebonyolítása,
- tanulmányi versenyek dolgozatainak javítása, versenyre kísérés,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok, felzárkóztatás,
- hátrányos helyzetű tanulók felkészülésének segítése,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- részvétel a tankönyvek kiválasztásában és rendelésében,
- iskolai kulturális és sportprogramok, szabadidős programok, iskolai ünnepek, tanulmányi kirándulások szervezése és felügyelete,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása egyéni megbízás alapján,
- közreműködés az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátásában,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása, kapcsolattartás a szülőkkel,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- kapcsolattartás az osztályfőnökökkel,
- önképzés, részvétel a továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete az ügyeleti rend szerint,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztályterem rendben tartása és dekorációjának kialakítása
- a pedagógiai program alapján végzett nevelői munka, személyiség és közösségfejlesztés.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

1.5.2 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet és fogadó órát tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segítőzésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.6 A közösségi szolgálat

Magyarország Kormánya a 2011. december 23-án elfogadott Nemzeti köznevelési törvénnyel bevezette az iskolai közösségi szolgálatot, mint az érettségi kiállításának előfeltételeként teljesítendő tevékenységet.

Ez a tanulók különböző készségeit és kompetenciáit fejlesztő pedagógiai eszköz, mely hozzájárul ahhoz, hogy a középiskolás tanulók megismerjék a közösségben való tevékenykedés erejét, az ily módon szerzett tudásukat életük során jól hasznosíthatják.

Az iskolai közösségi szolgálat sokféleképpen megvalósítható tevékenység, mely megvalósulási helyétől és formájától függetlenül a közösség érdekét is szolgálja az egyén személyiségének fejlesztése mellett.

Fejleszti a tanulók következő kompetenciáit:

- kritikus gondolkodás,
- érzelmi intelligencia,
- önbizalom,
- felelősségvállalás,
- állampolgári kompetencia,
- felelős döntéshozatal,
- hiteles vezetői készségek,
- szociális érzékenység, társadalmi felelősségvállalás,
- kommunikációs készség,
- együttműködés,
- empátia,
- problémamegoldás
- konfliktuskezelés,

A kompetenciák fejlesztése mellett a pályorientációban is fontos lehet a tanulóknak az 50 órás iskolai közösségi szolgálat. Az iskola a közösségi szolgálat megszervezésével törvény adta kötelezettségének tesz eleget, segítve a tanulók érettségijéhez jutását. Az iskolai közösségi szolgálati program különös értéke, hogy tanórán kívüli tevékenységgel, informális és nem formális eszközök felhasználásával erősíti a tanulók szociális érzékenységét. A pedagógiai célokon túl lényeges, hogy a végzett tevékenység legyen hasznos minden érintett számára. Érezhesse a tanuló, hogy olyan feladatot lát el, amellyel javítja a helyi közösség és a fogadó intézményekben élők vagy dolgozók életminőségét, a tevékenysége, jelenléte hasznos a fogadó intézményekben élőknek, tevékenykedőknek, továbbá jelentsen segítséget a fogadó intézmények munkavállalói számára is. Fontos értéke a programnak, hogy a tanulók mindegyikének lehetőséget teremt a sikeres tevékenységre, az önmegismerésre, egyéni céljaik megtalálására. Mindezekon felül a személyes emberi kapcsolatok új színnel gazdagíthatják a tanulók életét.

Az 50 órás kötelező közösségi szolgálatot a Herman Ottó Gimnázium a 10-11. évfolyamosok számára szervezi meg.

Az előkészítésnél figyelembe veendő:

- a tanulók motiváltsági irányai,
- pedagógusi kör motiváltsága,
- korábbi gyakorlatok, szemlélet megléte,
- a pedagógiai programmal összhangban lévő tevékenységi körök listája,
- a tanulók és pedagógusok felkészítésének lehetséges módjai, önkormányzattal, civil szervezetekkel való együttműködés lehetősége.

Lehetséges tevékenységi körök:

- környező intézmények köre,
- idős és fogyatékkal élők egyéni gondozásának lehetősége.
- idős személyek ellátása, gondozása,
- helyi közfeladatok, amelyek nem igényelnek szakmai ismereteket,
- szociálisan rászoruló személyek segítése,
- az iskola saját környezetének gondozása, takarítása, tisztántartása,
- gyermekek kísérésének segítése (például bölcsődések, óvodások – gondozókkal, pedagógusokkal együtt).

1.6.1 A közösségi szolgálat területei

- egészségügyi,
- szociális és jótékonyági,
- oktatási,
- kulturális és közösségi,
- környezet- és természetvédelemi,
- katasztrófavédelmi,
- közös sport- és szabadidős tevékenység óvodáskorú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, továbbá idős emberekkel.

Az első pontban minden esetben, míg a második pontban említett tevékenységi körök esetén szükség szerint mentort kell biztosítani.

Részletesen

Egészségügyi tevékenységek kórházban vagy egészségügyi intézményekben:

- a beteg kísérete a betegszállítókkal együtt, és ha erre szükség van, várakozás a beteggel;
- segítség a beteg felültetésekor, kiültetésekor, sétáltatásakor (de nem betegmozgatás, ami ápolói feladat);
- a beteg környezetének rendben tartása, segítség az étkezésben, ivásban;
- felolvasás, beszélgetés, beteg mellett tartózkodás, a betegek meghallgatása;
- a beteg kéréseinek tolmácsolása az ápolószemélyzet felé;
- betegek és hozzátartozók tájékozódásban való segítése;
- kórtermekbe látogatás és igény szerinti segítségnyújtás, lelki támasz nyújtása a betegnek és
- hozzátartozójának egyaránt;
- egyéb, az ápolószemélyzetet segítő, szaktudást nem igénylő, az önkéntesek kompetenciájába tartozó feladatok;
- orvosok és nővérek kéréseinek teljesítése a betegekkel kapcsolatban (az önkéntesek kompetenciahatárain belül, például a mobilizálásban való segítség);
- leletek és egyéb dolgok átszállítása, gyermekprogramokban való részvétel, szabadidős tevékenységek szervezésében segítség.

A kórházi önkéntes tevékenység nem szorítkozik a betegágy melletti munkára, hanem például a betegek eligazodásának segítségével, adminisztratív tevékenységek ellátásában, idegen nyelvű szakirodalom fordításában, tolmácsolásban, a kórház területén végzett környezetgondozásban vállalt feladatokat is felöllelheti.

Szociális tevékenységek

- idős emberek segítése egyénileg otthonukban (sétáltatás, bevásárlás, beszélgetés, közös
- főzés, takarítás, udvar rendbe tétele, favágás stb.);
- idős emberek támogatása szociális intézmény keretei között (sétáltatás, beszélgetés, szoba

- rendezése, étkezésben segítség, ágynemű áthúzása);
- felolvasás, beszélgetés, egyéb, a mentális egészséget támogató tevékenységek;
- egyéb szociális tevékenység.

Oktatási tevékenységek

- korrepetálás alsóbb évfolyamokon, gyermekotthonban, sajátos nevelési igényű intézményben;
- bölcsődékben, óvodákban a mindennapi tevékenységekben, játékokban való részvétel;
- oktatás idősek számára (például számítógép-használat, nyelvtanítás);
- egyéb oktatási tevékenységek.

Kulturális, közösségi tevékenységek

- kulturális intézményekben múzeumpedagógiai vagy egyéb szolgálat elvégzése;
- közösségi tevékenységek: katonasírok gondozása;
- közgyűjteményben önkéntes feladatok ellátása;
- bölcsődékben, óvodákban, idősek otthonában stb. kulturális program szervezése (például
- bábjáték, amatőr színelőadás, versmondás, prózafelolvasás, mesemondás, éneklés).

Környezet- és természetvédelmi tevékenységek

A környezet- és természetvédelmi tevékenységek szervezhetők nemzeti parkokban, erdészetekben, környezet- és természetvédelemmel foglalkozó civil és más szakmai szervezeteknél, továbbá önkormányzatoknál. A nemzeti parkok és erdészetek esetében fel kell venni a kapcsolatot a helyi intézmények vezetőivel és egyeztetni a lehetőségeket. Minden esetben együttműködési megállapodás szükséges.

Néhány javasolt tevékenység:

- parkrendezés, közösségi terek tisztítása, rendezése;
- biciklitároló javítása, festése, kerítésfestés;
- szociális intézmény környezetének rendezése, fa- és növényültetés, avar összegyűjtése;
- környezettudatosságra, fenntartható fejlődésre vonatkozó programokban való részvétel, a programok népszerűsítése (iskola, civil szervezet honlapján, blog írása, szórólapok készítése stb.);
- megújuló energiaforrások fontosságát szolgáló programok népszerűsítése;
- Natura 2000 területek megóvásában részvétel; egyéb környezet- és természetvédelmi tevékenység.

Katasztrófavédelmi tevékenység (felöleli a polgári védelmi tevékenységeket is)

Az e tárgykörbe tartozó tevékenységek olyan jellegűek, melyek kapcsán a helyi katasztrófavédelmi szervekkel kell felvenni a kapcsolatot, továbbá előzetesen tájékozódni kell a www.katasztrofavedelem.hu internetes elérhetőségen. Az ágazat kidolgozza ilyen irányú ajánlásait.

Megemlítendő tevékenységi területek például a katasztrófavédelmi szervezetek napi teendőinek ellátásába való bekapcsolódás, közreműködés az éves, tervezhető feladatokból adódó tevékenységekben. Rendkívüli helyzetben a tanulók kompetenciahatárain belül végezhető tevékenységek ellátása, például árvízhelyzetben homokzsákok szállítása, töltése, épületek, ingóságok óvása, jelzőrendszer részeként feladatellátás, evakuált emberek tájékoztatása, segítése stb.

Közös sport- és szabadidős tevékenység óvodáskorú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, továbbá idős emberekkel:

- közös programok nehézséggel élő kortársakkal; bölcsődésekkel, óvodásokkal, idős emberekkel: sport, kézművesség, játék, főzés, egyéb közös programok;
- életinterjú készítése idős emberekkel;
- közös programok (ünnepek, kézművesség, játék, farsang, közös műsor kialakítása, közös sütés, fodrászat).

1.6.2 Az iskolai közösségi szolgálat irányítása

A középiskola intézményvezetője felelős a közösségi szolgálat megszervezéséért, továbbá gondoskodnia kell arról, hogy az intézményben a tanuló előmenetelét rögzítő dokumentumaiban megfelelő módon – az adatvédelmi szabályok megtartását szem előtt tartva – nyilvántartsák, és folyamatosan vezessék a tanulók iskolai közösségi szolgálatának végzését a törzslapon, a bizonyítványban és az e- naplóban.

A középiskola intézményvezetője jelöli ki az iskolai koordinátort, aki felelős:

- a tanulók felkészítéséért,
- pedagógiai feldolgozásért (mentorálás),
- a fogadó helyekkel való kapcsolattartásért,
- adminisztrálásért, dokumentálásért, igazolásért,
- a tanulók bevonásáért a folyamat egészébe,
- a tevékenységek elismeréséért,
- az együttműködés és kölcsönösség elvének érvényesítéséért.

Az iskolai koordinátor

Fontos a közösségi szolgálatért felelős pedagógus személyének kiválasztása, a kiválasztás folyamatának nyomon követése. Lényeges, hogy motivált pedagógus legyen, jól tudjon együttműködni a tanulókkal, legyen nyitott, illetve legyenek tapasztalatai az élménypedagógiára vonatkozóan, jó esetben az önkéntességre vonatkozó képzésben vegyen részt, továbbá a tanulók által elfogadott személy legyen. A program sikere a kiválasztáson múlhat. Csoportlétszámtól és a tevékenységek sokféleségétől függően meg kell határozni a bevont pedagógusok létszámát. Érdemes megvizsgálni a biztosítás

kérdéskörét is, mennyiben fedi le jogilag az iskolai diákbiztosítás ezt a feladatot, vagy szükségesnek látja-e az iskola, vagy a szülői közösség külön biztosítás kötését, tisztázni kell, hogy adott esetben ennek a költségeit ki állja.

Iskolai koordinátor lehet az iskola azon munkatársa, aki a nem formális vagy informális képzés, civil önkéntes/közösségi szolgálat területén igazolható szakmai tapasztalattal, és kellő motiváltsággal rendelkezik a feladat ellátásához.

Az intézményvezető jelöli ki azt a munkatársat (akár több személyt is), aki munkaköri feladataként a neveléssel-oktatással lekötött munkaidő terhére látja el a közösségi szolgálat koordinációs, szervezési és adminisztratív feladatait. Az iskolai közösségi szolgálattal kapcsolatos feladatok elvégzésében a pedagógusok munkáját pedagógiai asszisztens, továbbá az intézményvezető által felkért és bevont pedagógus segítheti. A koordinátor személyével a tanulóknak is egyet kell érteniük. A nevelési-oktatási intézmény lehetőségeihez mérten kedvezményeket és bérpótlékot állapíthat meg a koordinátor részére.

1.6.3 A tevékenység megszervezése az iskolában

Az intézményvezető **kijelöli a program megvalósulásáért felelős pedagógust**, illetve - ha az intézménybe járó tanulók száma indokolja - pedagógusokat. Az intézményvezető felelőssége a pedagógusok kijelölése mellett a program színvonalas megszervezésére és lebonyolítására, fenntartására is kiterjed.

A kijelölt pedagógus(ok) **koordinálja a programot**,

- feltérképezi a helyi lehetőségeket, helyszíneket és tevékenységeket,
- összegyűjti, hogy az intézmény székhelye közvetlen környezetében milyen lehetőségek, együttműködő szervezetek vannak.
- feltérképezi az iskolán belüli lehetőségeket, amelyek alkalmasak a közösségi szolgálat teljesítésére,
- számba veszi segítő és segített közvetlen kapcsolatán alapuló iskolai lehetőségeket, pl. alacsonyabb évfolyamon tanuló diák korrepetálása,
- tájékoztatja a tanulókat és a szülőket a választható lehetőségekről,
- adminisztrálja a jelentkezéseket (jelentkezési lapok összesítése),
- elkészíti a beosztást.

A beosztás elkészítésénél figyelembe kell venni, hogy

- 18 éves kor alatt 14 óra pihenőidőt kell két nap között biztosítani;
- 16 éves kor alatt naponta 3 órát és hetente 12 órát tevékenykedhet a tanuló 1 nap pihenéssel;
- 16 és 18 éves kor között 4 és fél órát lehet naponta tevékenykedni, hetente összesen 18 órát.

1.6.4 A közösségi szolgálat dokumentálása

- A tevékenység követésére a tanuló közösségi szolgálati naplóját naprakészen kell vezetni. Ebben a dátum, a helyszín, a teljesített órák száma, a fogadó fél/intézmény képviselőjének aláírása, majd a koordináló pedagógus aláírása szerepel.

- E mellett ajánlott, hogy egy-egy rovat röviden tartalmazza a végzett órákhoz kapcsolódó tevékenység leírását, valamint a tanuló röviden, lényegre törően fogalmazza meg reflexióit.
- Az osztályfőnök bejegyzi az e-naplóba, a bizonyítványba és a törzskönyvbe.

1.6.5 A program zárása

Kötelező eleme a programnak, hogy annak befejezésekor l minimum egy alkalommal, a tanulóknak lehetőségük legyen a tapasztalatok megosztására, megbeszélésére a visszacsatolásra. Ezt célszerű csoport szinten megszervezni, de egyéni konzultációval is megoldható.

A program egésze szempontjából a zárás megfelelő előkészítése igen fontos feladat. Kulcsszerepe van a programot végigkísérő tanárnak, aki irányítja, koordinálja a beszélgetést. Minden tanulónak lehetőséget kell adni a megszólalásra, élményeinek, tapasztalatainak elmondására.

1.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.7.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Cél: Az iskolának azon túl, hogy fel kell készítenie a tanulót arra, hogy sikeresen beilleszkedjen a társadalomba és egy szűkebb környezet kultúrájába, célja az is, hogy a gyermek egyedi erősségeire építsen, vegye figyelembe a tanuló egyéni adottságait és oktatási-nevelési eljárásait a diák fejlődésének legígéretesebb területeire összpontosítsa. A gimnázium egyik kiemelt céljának tekinti a magas szintű műveltségközvetítő, elsősorban tehetséggondozó oktatást.

Helyzetelemzés

A gimnázium beiskolázási mutatói jók. Évek óta nagy az érdeklődés mind a 8 évfolyamos mind a 4 és 5 évfolyamos képzés iránt. A 9. évfolyamra jelentkező tanulók választhatnak érdeklődésüknek, tehetségüknek megfelelően az emelt szintű képzési kínálatainkból. A 8 évfolyamos képzést a tehetséggondozás egyik formájának tekinti az iskola, amely a legkorábban érő tanulók számára nyújt intenzív fejlődési lehetőséget. A jelentkező diákok jó általános iskolai tanulmányi eredménnyel érkeznek, ezt a teljesítményt többségüknek sikerül a gimnáziumban megtartani. A gimnázium tanulmányi átlaga magas, évek óta 4,42 – 4,5 között mozog. Egyetemre, főiskolára az előző 5 év átlagában a tanulók több, mint 90%-a bejut. Diákjaink eredményesen szerepelnek a városi, megyei és országos tanulmányi versenyeken.

Feladatok:

- a tanulók képességeinek felderítése, a tehetség felismerése és azonosítása,
- a pedagógusok szakmai és módszertani felkészültségének folyamatos fejlesztése a tehetséges tanulók oktatásához, neveléséhez szükséges speciális pedagógiai módszerek területén,
- az emelt szintű oktatás tantervi programjában a fejlesztési követelmények kidolgozása úgy, hogy az biztosítsa a tehetséges tanulók fejlődését,
- a gimnázium a tantárgyi struktúrájával, a szabadon tervezhető és választható órák elosztásával, a pedagógusok új munkarendje kínálta lehetőségekkel biztosítja a tanulókkal való egyéni és kiscsoportos foglalkozásokat.

Eszközök, eljárások:

- emelt szintű tantárgyi képzések a belépő 9. évfolyamosok számára,
- az első idegen nyelv emelt szintű oktatása valamennyi tanuló számára,
- orientációs kínálat a 8 évfolyamos képzésben a 9-12. évfolyamokon, valamint a 4 évfolyamos képzés 11-12. évfolyamain emelt szintű érettségire felkészítők
- szakkörök, önképzőkörök, énekkar, diákszínpad működtetése,
- egyéb lehetőségek biztosítása a tehetséges tanulók számára: versenyfelkészítés, versenyeztetés, pályázatokon való részvétel segítése,
- a természettudományos tantárgyak oktatásánál a természettudományos labor által kínált mérési és kísérleti lehetőségek beépítése a tanmenetekbe
- iskolai sportkörök működtetése,
- kulturális rendezvények kínálata: irodalmi, nyelvi, történelmi és természettudományi témájú előadások a terület neves szakértőinek közreműködésével,
- az iskolai könyvtár, számítógépes szaktanterem valamint más iskolai létesítmények, eszközök egyéni vagy csoportos használata,
- iskolai színház- és hangversenybérlet,
- a továbbtanulás, a reális pályaválasztás segítése,
- nyelvi tanulmányutak szervezése, testvériskolai kapcsolatok ápolása,
- olyan stratégiák kialakítása, amelyek révén képesek lesznek a tanulók a kulturált és eredményes érdekérvényesítésre, fejlődik kommunikációs- és vitakészségük.

Az ilyen irányú tehetségek kifejlődését segíti: a diákújságírói szemináriumokon és a diákvezetők képzésén való részvétel, a diákönkormányzati munka, az iskolarádió működtetése, iskolai diákújság.

1.7.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Cél: A kudarcok okainak felderítése, a tanulságok hasznosítása, a lemaradt tanulóknál a „tudáshátrány” csökkentése.

Eljárások, eszközök

- a megoldásra koncentrálnó pedagógiai beállítódás és felkészültség,
- a tanulás tanítása, szokások, módszerek, technikák elsajátítása,

- azokban a tantárgyakban, amelyekben a lemaradás nagyobb, illetve a lemaradó tanulók száma indokolja, felzárkóztató programok szervezése időszakosan,
- az egyéni tanulási zavarok esetén:
 - kapcsolatfelvétel a szülővel, gondviselővel,
 - a szaktanár egyéni segítségnyújtása,
 - a Nevelési Tanácsadó nyújtotta lehetőségek felhasználása.

1.7.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Magatartászavarról akkor beszélünk, ha a viselkedés az életkornak megfelelő szociális elvárásokat durván áthágja.

Az ilyen gyermekek és fiatalok értelmi fejlettsége nem tér el a korosztálya átlagától, de a felnőttekhez és/vagy a kortársakhoz való viszonyában zavar van.

Ezek a fiatalok általában beilleszkedési problémákkal küzdenek, gyakran az élet minden területén. Önértékelésük alacsony, kommunikációs-, konfliktuskezelő- és problémamegoldó készségük rossz.

Cél: A beilleszkedési, magatartási zavar okainak feltárása, megszüntetése, vagy legalább hatásainak csökkentése a lehetőségekhez mérten.

Helyzetelemzés

Tanítványaink egyre érzékenyebbek, sérülékenyebbek, nehezen tudnak beilleszkedni az őket körülvevő világba. Az iskola tanulóinak 5-6%-a küzd magatartászavarral, beilleszkedési nehézséggel.

Feladatok

- a hiteles, őszinte kommunikáció és a következetes nevelés (egyéni bánásmód, egyéni fejlesztés),
- a tanulók sikerélményhez juttatása,
- a tanulók kommunikációs készségének fejlesztése,
- a tanulók konfliktuskezelő- és problémamegoldó készségének fejlesztése,
- az empátia és a toleranciakészség fejlesztése.

Módszerek és eljárások

Iskolánkban félállású gyermek- és ifjúságvédelmi felelős dolgozik, aki „Egészségfejlesztő-mentálhigiénikus” szakirányú szakképezettséggel rendelkezik.

A szaktanárok jelzése alapján az osztályfőnök ismerteti az ifjúságvédelmi felelőssel a tanuló magatartásváltozásának, magatartászavarának, beilleszkedési problémájának tényét.

A tanuló családi hátterét legjobban ismerő osztályfőnök, a szaktanár és az ifjúságvédelmi felelős közösen megpróbálja megfogalmazni a problémákat, feltárni az okokat.

A következő lépés a tanulóval való beszélgetés, amelybe célszerű bevonni azt a pedagógust, aki a tanuló „kedvenc” tanára. A gyermekkel való beszélgetés után minden esetben a szülőkkel való beszélgetés következik, amelyben az osztályfőnök ismerteti az

iskolában észlelt problémákat, és a mentálhigiénikus szakember felajánlja segítségét a szülőknek.

Ha a tanuló magatartászavara, beilleszkedési problémája az iskolai szakemberek segítségével nem szüntethető meg, és nem is enyhíthető, akkor az ifjúságvédelmi felelős a szülőt és a diákot a Nevelési Tanácsadóhoz irányítja. Az Nevelési Tanácsadó intézmény feladata a beilleszkedési zavarokkal, magatartási rendellenességgel, tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek és családjuk problémáinak feltárása, szakvélemény készítése, fejlesztő foglalkozások megszervezése a szülő és a pedagógusok bevonásával.

A feladatok közt felsorolt készségek fejlesztését az „Életvezetési ismeretek és készségek” című mentálhigiénés program segítségével tudjuk megvalósítani.

A beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő fiatalok között is sokan vannak olyanok, akik rendelkeznek valamilyen pozitív adottsággal, amelyet felismerve és erősítve sokat tehetünk, hogy csökkenjen a zavar.

1.7.4 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A gyermekvédelem minden gyermekre és fiatalra kiterjedő gondoskodás; pedagógiai-, pszichológiai-, szociális-, egészségügyi-, és jogi tennivalók összessége, amelyek a gyermekek és fiatalok gondozását, ellátását, eltartását, nevelését, érdekvédelmét hivatottak biztosítani.

Cél: a gyermek problémáinak minél korábbi szakaszban való felismerése, és minél hatékonyabb kezelése, megelőzve súlyosabbá válásukat.

Az általánosan elfogadott emberi és társadalmi értékek valamint normák közvetítése; a szociális viselkedés alapvető szabályainak elsajátíttatása, a döntési szabadság és felelősség összhangjának, szerepének, jelentőségének megértése; a segítő szemléletre, toleranciára nevelés.

Helyzetelemzés

A tanulók

A kedvezőtlen szociális, gazdasági és erkölcsi hatások, az érték- és normaválság, az egyre több családban érzékelhető életvezetési problémák miatt növekszik a feszültség szintje, és csökken a feszültségtűrő képesség. A gyermekeken gyakran érzékelhető valamilyen családi helyzetromlásból kialakult nevelési hátrány. Ezek káros hatása megjelenik az iskolában a tanulók teljesítmény-, viselkedés- és kapcsolatzavarainak formájában.

Iskolánk tanulóinak kb. 23%-a jó anyagi körülmények között nevelkedik. Közülük 3-4%-nál felmerülnek nevelési hiányosságok. Anyagilag átlagosnak tekinthető családban él tanulóink 65%-a. Anyagilag hátrányos helyzetű a tanulók 10%-a, veszélyeztetett kb. 2%-a. A tanulók nagyobb részének legalább az egyik szülője felsőfokú végzettségű.

A diákok tanítási óráinak száma magas. A tanulók a napi kötelező 7 tanítási óra után az iskola keretében működő vagy iskolán kívüli szakkörökben, sportkörökben dolgoznak. A rendszeres délutáni elfoglaltságuk átlagosan heti 3 óra.

Az intézmény

Az iskola biztosítja a nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeit, a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezését.

Az iskola orvosi rendelőjében gyermekorvos és védőnő végzi a szűrővizsgálatokat, és oltásokat, valamint hetente két alkalommal ellátja a panasszal hozzájuk forduló tanulókat. A tanulók évi kétszeri ingyenes fogászati szűrését és a szükséges fogászati ellátását iskola fogorvos látja el.

A védőnő segíti az osztályfőnöki órák egészségnevelési programját és a hét minden napján 8-12 óra között a diákok rendelkezésére áll.

A tanulók a balesetek megelőzéséhez szükséges ismereteket a tanév első tanítási óráján sajátíthatják el (osztályfőnöki, testnevelés, kémia, fizika), illetve a különleges alkalmakhoz kapcsolódóan (osztálykirándulás, üzemlátogatás) a kísérő tanártól kapják meg.

Az iskola épülete új, tágas, esztétikus. A hozzá kapcsolódó sportcsarnok kiváló lehetőséget nyújt az iskolai testnevelés, a szakosztályi sport és a szabadidősport számára.

A diákokkal és a szülőkkel való beszélgetéshez rendelkezésre áll egy szülői fogadó helyiség.

Az iskola jól felszerelt könyvtárban a tanárok és a diákok is megtalálhatják az érdeklődésüknek megfelelő gyermekvédelmi szakkönyveket, az egészséges életmóddal, pedagógiával, pszichológiával, családi életre neveléssel kapcsolatos könyveket.

Tanulóink és tanáraink számára internet elérhetőség áll rendelkezésre a könyvtárban, a számítógépes termekben ill. a tanári szobában.

A gyermekvédelmi, prevenciós és egészségfejlesztő tevékenység támogatására kiírt pályázatokat rendszeresen figyelemmel kísérjük, már több alkalommal nyertünk anyagi támogatást programjainkhoz.

Feladatok

- a tanulók problémáinak felismerése, figyelemmel kísérése
- a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulókkal való speciális foglalkozás
- a tanulók személyi jogainak tiszteletben tartása
- a beilleszkedési-, magatartási zavarokkal küzdő tanulók segítése
- az iskolai étkeztetés-, tanszerellátás-, napközi ellátás biztosítása
- a családdal, a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás
- a tanulók és a szülők információhoz juttatása
- a tanulói szervezet, a diákönkormányzat segítése
- a tanulók képességeinek megfelelő oktatás és nevelés
- egészséges életmódra nevelés
- pályaaorientáció segítése

Módszerek és eljárások

Az iskolában gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. A tanév kezdetekor az iskola az ellenőrző könyvben értesíti a tanulókat és a szülőket az ifjúságvédelmi felelős személyéről, továbbá arról, hogy hol és milyen időpontokban kereshető fel.

Az iskola a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzéteszi az ifjúságvédelmi felelős nevét, fogadóórájának időpontját, illetve a gyermekvédelmi feladatokat ellátó fontosabb intézmények címét, telefonszámát.

Az iskola aulájában található az ifjúságvédelmi felelős levelesládája, amelybe a tanulók akár anonim módon is kérdéseket, problémákat vethetnek fel, és kérhetnek segítséget.

A gyermek- és ifjúságvédelem területén legfontosabb a prevenció, a megelőzés. Ehhez szükséges a tanulók családi- és életkörülményeinek megismerése. A baráti kör feltérképezése, nyílt, őszinte kapcsolat kialakítása a tanulókkal.

A tanárok, különösen az osztályfőnökök feladata, hogy felismerjék a problémákat, keressék az okokat, nyújtsanak segítséget, és jelezzék az iskola gyermekvédelmi felelősének, aki szükség esetén külső segítő szervezetekhez, intézményekhez fordul.

Az osztályfőnök feladata, hogy az osztályában tanuló diákok családi helyzetét, körülményeit megismerve – a szaktanár kollégák jelzéseit is fegyelembe véve – a hátrányos helyzetű, illetve a veszélyeztetett tanulókról kimutatást készítsen, ezen feltüntetve a kiváltó okokat.

Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladata, hogy e felmérések alapján a veszélyeztetett tanulókat nyilvántartásba vegye, a veszélyeztetettség típusának és súlyosságának mérlegelése alapján javaslatot tegyen a további teendőkre. A veszélyeztetett tanulók névsorát elküldi a Gyámhatóságnak, valamint felveszi a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel.

A Gyámhatóság vagy a helyi önkormányzat Szociális Osztálya kérésére javaslatot tesz, hogy a tanulóra igényelhető rendszeres ill. rendkívüli gyermekvédelmi támogatást a szülő/gondviselő részére folyósítsák-e, vagy az iskola fedezi belőle a természetbeni és a személyes gondoskodást nyújtó alapellátásokat.

Az iskolában a természetbeni ellátások körébe tartozik a rászoruló gyermekek tankönyv- és tanszerellátásának támogatása, és az étkezési térítések díjkedvezménye. Személyes gondoskodást nyújtó ellátás az 5-8. osztályos tanulók délutáni napközi felügyelete.

A családdal, a szülőkkel való kapcsolattartás

A gyermekvédelmi törvénynek alapvető célkitűzése, hogy a gyermek családban nevelkedjen; szüleitől kapja meg azt a segítséget, amely ahhoz szükséges, hogy iskolába járjon, és ott eredményesen tanuljon.

A pedagógus a szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatja; a szülőket figyelmezteti, ha gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedéseket tart szükségesnek.

A kapcsolattartás állandó keretei a tanévenként 3-3 alkalommal megtartott szülői értekezletek, szaktanári fogadóórák, szülői választmányi értekezletek és az intézményi tanács megbeszélései. Emellett, egyedi esetekben – a probléma jellegétől függően – az iskola igazgatója, az osztályfőnök ill. a szaktanár és a szülők felveszik a kapcsolatot egymással a gyermek segítése, a probléma megoldása érdekében. A jó osztályfőnök-szülő kapcsolat egyik alapvető feltétele, hogy naprakész információkkal szolgálnak egymásnak a gyermek hiányzásáról, betegségeiről.

Kapcsolatok más intézményekkel és szervezetekkel

A veszélyeztetettség feltárása és megszüntetése együttes, összehangolt tevékenység. Ezért az iskola együttműködik a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó intézményekkel, személyekkel, szervezetekkel és hatóságokkal.

Az iskola a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősön keresztül kapcsolatot tart:

- A Gyámhatósággal és a helyi önkormányzat Szociális Osztályával. A tanuló veszélyeztetettsége esetén rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatást kezdeményez; javaslatot tesz a folyósítás helyét és formáját illetően.

- A Gyermekjóléti Szolgálattal, jelezve a veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos – iskolai szinten megoldhatatlan – problémákat.
- A Nevelési Tanácsadóval, melynek szakemberei segítenek a beilleszkedési zavarokkal, magatartási rendellenességekkel küzdő gyermekek és családjuk problémáinak feltárásában és megoldásában.
- A B.-A.-Z. Megyei Rendőr-főkapitányság Bűnmegelőzési Osztályával, a bűnmegelőzés és a szenvedélybetegségek megelőzése céljából.

A tanulmányi, művészeti területen vagy sportban jó eredményt elérő, szociálisan rászoruló tanulóink tanulmányutakhoz, konferenciákra való részvételhez, versenyeken való részvételhez támogatást kaphatnak az iskola mellett működő „Herman Ifjúságáért” Alapítványtól.

1.7.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Cél: A szociális hátrányokkal küzdő fiatalok feltérképezése, problémáinak megismerése. A felderített szociális hátrányok enyhítése, a tanulók beilleszkedésének elősegítése.

Helyzetelemzés

Az elmúlt néhány évtized hazánkban olyan társadalmi, gazdasági és értékrendbeli változásokat hozott létre, amelyekhez a felnőtteknek is nehéz alkalmazkodni. Az anyagi javak előtérbe kerülésével háttérbe szorultak a családon belüli kapcsolatok. Nőtt a csonka, mozaik- és a diszfunkcionáló családokban felnövő gyermekek aránya. Szociálisan hátrányos helyzetű tanulóink 10%-a.

Feladatok

- a tanulók szociális hátterének megismerése, figyelemmel kísérése
- a szociális hátrányból eredő értékrendbeli zavarok leküzdése, a helyes értékrend kialakítása
- a hátrányos helyzetű tanulókkal való egyéni foglalkozás
- az iskolai étkeztetés és tanszerellátás kedvezményeinek biztosítása
- a családdal, a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás
- a tanulók és a szülők információhoz juttatása
- kapcsolatfelvétel, együttműködés a szakszolgáltató intézményekkel
- pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon

Módszerek és eljárások

A tanárok, különösen az osztályfőnökök feladata, hogy felismerjék a problémákat, keressék az okokat, nyújtsanak segítséget, és jelezzék az iskola gyermekvédelmi felelősének, aki szükség esetén külső segítő szervezetekhez, intézményekhez fordul.

Az osztályfőnök feladata, hogy az osztályában tanuló diákok családi helyzetét, körülményeit megismerve – a szaktanár kollégák jelzéseit is figyelembe véve – a hátrányos helyzetű ill. a veszélyeztetett tanulókról kimutatást készítsen; a szülőket információkhoz juttassa.

Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladata, hogy e felmérések alapján a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulókat nyilvántartásba vegye, a veszélyeztetettség típusának és súlyosságának mérlegelése alapján javaslatot tegyen a

további teendőkre. A gyermekvédelmi felelős kapcsolatot tart a Gyermekjóléti Szolgálattal és a helyi önkormányzat Szociális Osztályával. Javaslatot tesz a tanulóra igényelhető gyermekvédelmi támogatás folyósításának módját illetően.

Az iskola a szociálisan rászoruló tanulókat a jogszabályi és a helyi rendeleteknek megfelelően) étkezési díj-kedvezményben részesítheti, a tankönyvellátásban adható kedvezményeket a hatályos jogszabályoknak megfelelően biztosítja, a tankönyvtámogatás elosztását szociális rászorultság alapján differenciálva végzi.

1.8 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Az iskolában diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt

- saját működéséről,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről, ennek vezetőjéről.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet az iskola működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. A véleményüket írásban az intézmény vezetőjének nyújthatják be, vagy szóban a nevelőtestületi ülésen ismertethetik.

Az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat véleményét a jogszabályok előírása alapján ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt,
- tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítésénél, elfogadásánál,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetésénél, megszervezésénél,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításakor,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításakor,
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

A diákönkormányzat véleményének kötelező kikérésekor a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalás előtt 15 nappal meg kell hívni, és az előterjesztést véleményezésre meg kell küldeni.

1.9 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Az iskola legfontosabb partnere nevelési programjának megvalósításában a szülő és a tanuló. A családdal együttműködve, egységes nevelési szemléletre törekedve lehet hatékony a nevelés, a személyiségfejlesztés folyamata.

Az iskola szülői közösségét a szülői választmány képviseli, melynek tagjait az osztály szülői közössége delegálja a tanév első szülői értekezletén.

A szülőket az iskolai élet egészének életéről, az aktuális feladatokról, a munkatervről az iskola igazgatója és az osztályfőnök tájékoztatja:

- az igazgató félévente egyszer a szülői választmányi ülésen vagy iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök az osztályok szülői értekezletein

A szülők tájékoztatásának formái:

- Szóbeli tájékoztatás az éves munkatervben rögzített időpontokban, szülői értekezleteken és fogadóórákon,
- folyamatos tájékoztatás az elektronikus naplón keresztül,
- írásbeli tájékoztatás a tanulók félévi eredményéről az ellenőrző könyvben,
- írásos postai értesítés.

A szülői értekezleteket az osztályfőnök tartja. Az iskola tanévente 3 szülői értekezletet tart. Rendkívüli szülői értekezletet az osztályfőnök és a szülői munkaközösség elnöke hívhat össze.

Szülői fogadóórát valamennyi pedagógus tanévenként 3 alkalommal tart, amelyen a szülő és a pedagógus személyesen találkozva beszélheti meg egy-egy tanuló egyéni fejlődését.

Számít az iskola a szülők véleményére a tanév rendjének kialakításánál, a választható foglalkozások kialakításánál, az alapítványok működtetésével kapcsolatban, a tanulói támogatások, segélyek odaítélésénél és az intézmény egészét vagy a tanulók nagyobb csoportját érintő kérdésekben.

A tanulókat az iskola életéről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat vezetője és az osztályfőnök tájékoztatja. Az iskola vezetése tanévente egyszer a diákközyűlésen ad tájékoztatást, illetve hallgatja meg a tanulók észrevételeit, javaslatait.

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed, munkájukat pedagógus segíti, rajta keresztül is fordulhatnak a diákok az iskola vezetőségéhez.

Az igazgató minden héten egy kijelölt időpontban fogadóórát tart a diákok számára.

Az osztályközösség a diákönkormányzat legkisebb egysége, amely küldöttet delegál a diákönkormányzat vezetőségébe. Az osztályközösség vezetője az **osztályfőnök**. Ő koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját, aktív kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével és a **kollégiumi nevelőtanárokkal**, valamint az iskola ifjúságvédelmi felelősével.

Az iskola további partnereivel, fenntartójával, felügyeleti szerveivel személyesen, telefonon, e-mailben, illetve a hivatalos Adafor rendszeren keresztül tartja a kapcsolatot.

1.10 A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata

1.10.1 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra

vonatkozik. A belső vizsgákra vonatkozó szabályozás a jelen szabályzat helyi tanterv részében található.

Hatálya kiterjed

- az osztályozó vizsga esetén:
 - aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
 - akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít.
- javítóvizsga esetén:
 - akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.
- különbözeti vizsga esetén:
 - akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő,
 - akik csoportváltás esetén alacsonyabb óraszámú képzési formából magasabb óraszámú képzésre kívánnak váltani.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének azon tagjaira, akik vizsgabizottsági megbízást kaptak.

A tanulmányok alatti vizsgákat az iskola a házirendben meghatározott időpontokban szervezi. A vizsgára jelentkezés az iskola igazgatójához benyújtott kérvénnyel történik a vizsga időpontja előtt legkésőbb két hónappal. Az igazgató a kérvény elbírálása után határozatot hoz a vizsga engedélyezéséről és konkrét időpontjáról. A javítóvizsgára illetve az osztályozóvizsga azon eseteire, amelyre a tanulót a nevelőtestület kötelezi, a diáknak nem kell külön jelentkeznie. A vizsga pontos időpontjáról az igazgató legkésőbb két héttel a vizsga előtt értesíti a tanulót. A vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására. A tanulmányok alatti vizsga - ha azt az iskolában szervezik - vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg.

A vizsga előtt a tanuló által kért időben a tanuló szaktanára – ha ez nem lehetséges, akkor az igazgató által kijelölt szaktanár - köteles segítséget nyújtani a tanulónak a követelmények pontos értelmezésében.

A vizsgázónak a vizsga kezdés előtt 10 perccel meg kell jelennie a vizsga helyszínén.

1.10.2. A vizsgatárgyak részei és követelményei

A vizsga követelményei minden esetben megegyeznek az aktuális tantárgy helyi tantervének adott évfolyamára és képzési szintjére vonatkozó követelményeivel.

A testnevelés és a matematika vizsgák kivételével minden tantárgy vizsgája két részből áll: 60 perces írásbeli vizsgából és maximum 15 perces szóbeli feleletből. Matematikából a vizsgának csak írásbeli része van, testnevelésből viszont szóbeli és gyakorlati részekből áll.

Az írásbeli vizsgán az adott tantárgy érettségi vizsgájánál engedélyezett segédeszközök használhatók. A szóbeli vizsgára az adott tantárgy bizottsága 20 szóbeli tételt állít össze, melyből a tanuló egy tételt húz. A vizsgázó az idegen nyelv kivételével a tétel kifejtése előtt 30 perc felkészülési időt kaphat, majd önállóan felel. A kérdező tanár csak abban az esetben szakíthatja félbe a felelőt, ha az súlyosan téved. Az idegen nyelvek esetében a szóbeli felelet a tételhúzás után azonnal kezdődik.

Az értékelésnél az írásbeli dolgozat eredményét kétszeres súllyal kell számítani a szóbelihez viszonyítva, a testnevelés tantárgynál a gyakorlati rész számít kétszeres súllyal.

1.10.3. Az osztályzatok/érdemjegyek meghatározása:

Az osztályozó- és a javítóvizsgák esetében az osztályzatot az alábbi százalékok alapján kell megállapítani:

85% - 100% jeles

70% - 84% jó

50% - 69% közepes

30% - 49% elégséges

0% - 29 % elégtelen.

Kivételt képeznek ez alól az idegen nyelv tantárgyak, ahol az alábbi százalékok alapján kell megállapítani az osztályzatot:

88% - 100% jeles

75% - 87% jó

62% - 74% közepes

50% - 61% elégséges

0% - 49 % elégtelen

A különbözeti vizsga értékelése az alábbiak szerint történik:

30% - 100 % megfelelt

0% - 29% nem felelt meg.

1.11 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A köznevelési törvény értelmében az iskola biztosítja az iskolák közötti átjárhatóságot.

Az átvétel feltételei:

- a köznevelési törvény által meghatározott létszámhatár alatti osztálylétszám
- 4,00 fölötti tanulmányi eredmény esetén különbözeti vizsga letétele, ha a két iskola helyi tanterve eltér egymástól (pl. nem azonos szinten tanult tantárgy, eltérő idegen nyelvek stb.)
- 4,00 alatti tanulmányi eredmény esetén felvételi vizsga letétele, mely tartalmazza a helyi tanterv minimum követelményeit és igazodik a fogadó osztály tanulmányi színvonalához. A felvételi vizsga tantárgyai: magyar, matematika és az emelt szinten oktatott tárgy.
- Indokolt esetben további különbözeti vizsga letétele is szükséges lehet (pl. nem azonos szinten tanult tantárgy, eltérő idegen nyelvek stb.)
- A különbözeti vizsgák letételére az iskola szükség esetén türelmi időt biztosít.
- A tanuló felkészülését szaktanári konzultáció segíti.

1.12 A felvételi eljárás különös szabályai

A felvételi eljárást a Nemzeti köznevelési törvény és annak végrehajtási utasítása, valamint az EMMI aktuális tanév rendje szabályozza.

Az igazgató minden tanév október 15. napjáig felülvizsgálja és nyilvánosságra hozza a következő tanév felvételi szabályzatát, amely tartalmazza:

- a felvételi eljárás adott évre vonatkozó konkrét időpontjait
- a képzések felvételi követelményeit
- a vizsgázók teljesítményértékelésének és pontszámításának szabályait.

Az iskola a felvételi szabályzatban meghirdetett időpontokban nyílt napokat szervez 4. és 8. osztályos tanulóknak.

Iskolánk az 5. és a 9. évfolyamra jelentkezőknél a tanulmányi eredmények, a központilag kiadott egységes, kompetenciaalapú feladatlapok alapján szerzett írásbeli vizsgapontok és a szóbeli meghallgatás eredménye alapján dönt a felvételi kérelmekről.

A 9. évfolyamra jelentkezők esetében a vizsgázók teljesítményének értékelése:

- A központi írásbeli vizsgán elérhető maximális 50+50 pont,
- a szóbeli vizsgán elérhető maximális 30 pont (biológia tagozaton 40 pont), és
- az általános iskola 7. évfolyam év végi, 8. évfolyam félévi teljesítmény alapján 10 pont (magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, idegen nyelv, történelem). Biológia tagozaton 20 pont (kiegészül a biológia és kémia tantárgyak jegyeivel).

Az 5. évfolyamra jelentkezők esetében a vizsgázók teljesítményének értékelése:

- A központi írásbeli vizsgán elérhető maximális 50+50 pont,

- a szóbeli vizsgán elérhető maximális 40 pont, és
- az általános iskolai teljesítmény a 4. osztály félévi eredménye alapján 20 pont (magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, idegen nyelv, környezetismeret).

Azonos pontszámú tanulók esetében elsőbbséget élveznek a törvényi előírások alapján:

- a halmozottan hátrányos helyzetűek, és
- a miskolci tanulók.

Az elsőbbséget élvező egyforma pontszámú, illetve az elsőbbséget nem élvező egyforma pontszámú tanulók sorrendjét nyilvános sorsoláson határozza meg az iskola.

A felvételi vizsgák befejezése után, legkésőbb a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időpontig a gimnázium honlapján nyilvánosságra hozza a jelentkezők felvételi jegyzékét.

A felvételi jegyzéket tanulmányi területenként kell elkészíteni valamennyi jelentkező feltüntetésével, amely a tanuló azonosító adata mellett tartalmazza a jelentkező felvételi eljárásban elért összesített eredményét és az iskola által meghatározott rangsorban elfoglalt helyét.

A nyilvánosságra hozott jegyzékben a jelentkező az oktatási számával szerepel, egyéb személyes adatai nélkül. Ha a jelentkező a jelentkezési lapján kérte, hogy a felvételi jegyzékben egyéni adattal vagy jeligével szerepeljen, akkor az oktatási azonosító helyett a kért adatokat kell megadni.

A sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanuló esetében mind a központi, mind az intézményi felvételi vizsgára jelentkezéskor csatolni kell a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleményét, valamint a speciális körülmények illetve eszközök igénylésére vonatkozó kérelmet a jelentkezési laphoz. A kérelemről az igazgató dönt.

Az iskola a KIFIR rendszer segítségével a felvételi rangsorok alapján tanulmányi területenként elkészíti a felvételi jegyzéket, amelyen jelöli a jelentkező felvételi jegyzékben elfoglalt helye szerinti sorszámot vagy elutasításának tényét. A Felvételi Központ a KIFIR rendszer segítségével megküldi az iskolának az egyeztetett felvételi jegyzéket, amely alapján a tanév rendjében meghatározott határidőig az iskola megküldi a felvételtől vagy elutasításról szóló értesítést a jelentkezőnek és az általános iskolának.

A Nemzeti köznevelési törvény 37.§ értelmében az igazgató döntése ellen érdeksérelemre való hivatkozással a fenntartóhoz kérelem nyújtható be.

A beiratkozás a tanév rendje által meghatározott időpontban az iskolában történik.

A felvételi vizsga követelményeit a pedagógiai program melléklete tartalmazza.

2. Az intézmény helyi tanterve

Az oktatás alapfeladata az érettségi vizsgára, a sikeres egyetemi és főiskolai továbbtanulásra való felkészítés, a tovább nem tanuló diákok alkalmassá tétele az alkotó, értéket teremtő munkára.

Oktatási törekvéseink között - az iskola hagyományának megfelelően - elsőbbséget élveznek:

- a kommunikációs képességek fejlesztése: tudjon a tanuló anyanyelvén világosan, lényegre törően érvelni, kommunikálni szóban és írásban egyaránt.
- az anyanyelvi kultúra, nemzeti kulturális örökségeink alapos megismertetése
- más népek kultúrájának megismerése és elfogadása, a kulturális sokféleség tiszteletben tartása
- az idegen nyelvek magas szintű oktatása
- olvasóvá nevelés

A mai kor követelményéhez igazodva lényeges az **informatika** kiemelt oktatása: - minden kikerülő tanuló rendelkezzen alapvető felhasználói ismeretekkel, az információs technológiákat magabiztosan és kritikusan tudja használni a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén.

A **matematikai kompetenciák** és az alkalmazás képességének fejlesztése a mindennapi problémák megoldásában is a fejlesztendő területekhez tartozik.

Célunk a **természettudományok súlyának növelése**, az emberi tevékenység okozta változások megértése. E műveltségi területnek úgy is hangsúlyt kívánunk adni, hogy a kidolgozott tantervekben a kapcsolódási pontokat megkeressük az egyes tantárgyak között. A természettudományi ismeretek bővítését szolgálják a TIT-tel közösen szervezett előadások ismert és népszerű tudósok meghívásával valamint a pályázati projekt keretében megvalósított természettudományos labor.

A **gazdálkodás és a pénzvilágára** vonatkozó tudás az általános műveltség részévé vált. Az iskolai nevelésnek szerepe van abban, hogy a tanulóknak pozitív attitűd alakuljon ki az értékteremtő munka és a gazdasági ésszerűséggel. Ezért figyelmet fordítunk e képességek fejlesztésére egyes tantárgyak – elsősorban a történelem, a matematika, földrajz, életvitel, osztályfőnöki óra – tantervének készítésénél, az oktatási módszerek, tanulásszervezési formák megválasztásánál, valamint a tanórán kívüli tevékenységek – diákújságírás, diákönkormányzati munka – területén.

Az iskolai élet demokratikus gyakorlata, az osztályközösségeket építő tevékenységek, a tanulásszervezésnél a csoportmunka tapasztalatai biztosíthatják az aktív állampolgári magatartáshoz szükséges részkapességek elsajátítását és fejlesztését. A megfelelő ismeretek az Ember és társadalom műveltségterületekhez kötődnek.

Fontosnak tartjuk, hogy diákjainkban erősödjön az **európai identitás**, nyitottak és elfogadóak legyenek a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások iránt, törekszünk arra, hogy a tanulók közvetlenül is részt vállaljanak a nemzetközi kapcsolatok ápolásában. Ezeket támogatják a nemzetközi diákújságírói találkozók, a testvériskolai kapcsolatok, a nemzetközi pályázatokhoz kötődő diáktevékenységek, melyek részévé váltak az iskolai élet mindennapjainak.

Valamennyi tantárgy oktatásánál és a nevelés folyamatában figyelünk arra, hogy a terhelést a képességekhez igazítsuk. Az egyéni fejlesztéshez figyelembe vesszük a diagnosztikai mérések eredményét. Fontosnak tartjuk, hogy fokozzuk a lemaradók felzárkózását, fejlesztését, ennek érdekében a nem szakrendszerű képzés keretében a méréseknek megfelelő egyéni teljesítményszintekhez igazítva differenciált oktatás keretében valósítjuk meg a kompetenciák fejlesztését és a felzárkóztatást.

A magas intellektuális képességekkel rendelkező gyerekek sem bírnak mindig megfelelő **hatékony tanulási módszerekkel**. Törekszünk az egyéni tanulási technikák és stratégiák fejlesztésére. A közvetett fejlesztéssel azokat az érzelmi képességeket kell formálni, amelyek lehetővé teszik a hatékonyabb tanulási stratégiák, a tanulni akarás belső motívumának kialakítását. A közvetlen fejlesztésnél gyakoroltatni kell azokat a tanulási technikákat, amelyek hiányoznak a diák tanulási módszerei közül. Ezeket elsősorban az osztályfőnöki órákon illetve külső szakértő segítségével fakultatív formában valósítjuk meg.

2.1 A képzés formái, jellemzői, a választott kerettanterv megnevezése

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait valamint a szabadon tervezhető órakeret terhére biztosított pluszóraszámot képzési formák szerint az alábbi táblázatok tartalmazzák:

2.1.1 Nyolc évfolyamos képzés

Célja a tehetséggondozás, a város és vonzáskörzetének legkorábban érő, tehetséges és szorgalmas diákjai számára biztosítani, hogy képességükhöz, motiváltságukhoz harmonikusan illeszkedő osztályközösségben és szakmai környezetben folytathassák tanulmányaikat már 10 éves koruktól is.

A 8 éves képzést egy egységként kezelve csökkentjük a felesleges ismétléseket, a belső vizsgarendszerrel, a tanult ismeretek rendszerezésével emeljük a tanulók tudásszintjét, gyakorlottá tesszük őket vizsgahelyzetekben. Emelt óraszámában tanítjuk 5. évfolyamtól az első idegen nyelvet (angol vagy német), majd 9. évfolyamtól a második idegen nyelvet (angol vagy német vagy francia vagy spanyol).

A 9. évfolyamtól emelt óraszámú oktatási lehetőséget kínálunk magyar vagy történelem vagy matematika vagy biológia tantárgyakból, a 11. évfolyamtól pedig további választható két tárgyból, közöttük informatikából is.

Óratervezet a kerettantervekhez – 5-12. évfolyam, gimnázium

Tantárgyak	Tanterv	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom		4	4	3+1	4	4	4	4	4
I. idegen nyelvek		3+2	3+2	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3
II. idegen nyelv						3+1	3+1	3+1	3+1
Matematika		4	3+1	3+1	3+1	3	3	3	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek				2	2	2	2	3	3
Erkölcstan		1	1	1	1				
Etika								1	
Társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek		2	2						
Természetismeret		2	2						
Biológia-egészségtan				2	1		2	2	2
Fizika				2	1+1	2	2	2	
Kémia				1	2	2	2		
Földrajz				1	2	2	2		
Ének-zene		1	1	1	1	1	1	1	
Vizuális kultúra		1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és tánc		1				1			1
Informatika			1	1	1	1	1		
Technika, életvitel és gyakorlat		1	1	1					1
Testnevelés és sport		5	5	5	5	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>		1	1	1	1	1	1	1	1
Orientáció						2	2	2	3
Emelt szintű érettségi előkészítők								2	3
Szabadon tervezhető órakeret		2	3	3	3	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret		28	28	31	31	35	36	35	35

2.1.2 Angol két tanítási nyelvű képzés

A két tanítási nyelvű oktatás célja az anyanyelvi és az idegen nyelvi tudás egyidejű és a lehető legkiegyensúlyozottabb fejlesztése, az idegen nyelven tanulás képességének kialakítása, az idegen nyelvű információk feldolgozásának elsajátítása.

A tanuló legalább három tantárgyat – történelem, földrajz, biológia, informatika, célnyelvi civilizáció közül – célnyelven tanulnak, és legalább két tárgyból a célnyelven érettségiznek. A célnyelvből emelt szintű érettségit tesznek, s az érettségi eredményétől függően C típusú felsőfokú nyelvvizsgát szerezhetnek.

A II. idegen nyelvet is emelt óraszámban tanulják, így középszintű érettségit tehetnek. Az utolsó két évfolyamon a szabadon választható tantárgyak biztosítják a sokirányú továbbtanulás lehetőségét.

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium					
Tantárgyak	Tanterv	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom		4	4	4	4
I. idegen nyelv		3+3	3+3	3+2	3+2
Civilizáció		1	1	2	2
II. idegen nyelv		3	3	3	3
Matematika		3	3	3	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		2	2	3	3
Etika				1	
Biológia – egészségtan			2	2	2
Fizika		2	2	2	
Kémia		2	2		
Földrajz		2	2		
Ének-zene		1	1	1	
Vizuális kultúra		1	1	1	1
Dráma és tánc		1			1
Informatika		1	1		
Életvitel és gyakorlat					1
Testnevelés és sport		5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>		1	1	1	1
Emelt szintű érettségi előkészítők				2	3
Szabadon tervezhető órakeret		4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret		35	36	35	35

2.1.3 Spanyol két tanítási nyelvű képzés

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium						
Tantárgyak	Tanterv	0. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom		1	4	4	4	4
I. idegen nyelv		18	3+3	3+3	3+2	3+1
Civilizáció			1	1	2	2
II. idegen nyelv (angol)		4	3	3	3	3
Matematika		1	3	3	3	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek			2	2	3	3+1
Etika					1	
Biológia – egészségtan				2	2	2
Fizika			2	2	2	
Kémia			2	2		
Földrajz			2	2		
Ének-zene			1	1	1	
Vizuális kultúra			1	1	1	1
Dráma és tánc			1			1
Informatika			1	1		
Életvitel és gyakorlat						1
Testnevelés és sport		5	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>		1	1	1	1	1
Emelt szintű érettségi előkészítők					2	3
Szabadon tervezhető órakeret			4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret		30	35	36	35	35

2.1.4 Angol nyelvi előkészítő éves képzés

„Az élő idegen nyelv tanításának és tanulásának alapvető célja a használható nyelvtudás kialakítása. Az adott szituációnak megfelelő nyelvhasználati képesség, mely mérése és értékelése a négy nyelvi alapkészségen (hallás, beszéd, olvasás és írás) keresztül lehetséges.

A használható nyelvtudás kialakítása a következőket jelenti:

- (1) a kötelező oktatás végére a tanulók legyenek képesek egy vagy két idegen nyelvet személyes, oktatási, közéleti és szakmai kontextusban megfelelően használni;
- (2) a nyelvtanulás során a tanulóknak alakuljon ki és maradjon ébren a kedvező attitűd és motiváció a nyelvtanulás, a tanult nyelv, az azon a nyelven beszélő emberek és kultúrájuk, valamint általában más nyelvek és kultúrák megismerésére;
- (3) a tanulók legyenek képesek nyelvtudásukat egész életükön át önállóan fenntartani, fejleszteni, emellett új idegen nyelveket hatékonyan és sikeresen tanulni.”

A nyelvi előkészítő évfolyamon folyó idegennyelv-oktatás *általános céljai*:

- a középiskolát elvégző fiatalok közül minél többen magas szintű, használható nyelvtudással hagyják el a közoktatást,
- a nyelvtanulásra és informatikára szánható év lehetőséget ad a különböző háttérrel érkezők tudásának összehangolására és intenzív fejlesztésére, így esélyteremtő és hátránykompenzáló hatással bír,
- megfelelő alapot adhat ahhoz, hogy ebbe a képzési formába bekapcsolódó tanulók megnövekedett esélyekkel indulhassanak a hazai és a nemzetközi munkaerőpiacon.

Közvetlen céljai:

- a 9. évfolyamon tanulók intenzív nyelvtanulási keretek között idegen nyelvből olyan használható tudáshoz jussanak, amelynek birtokában sikerrel tehetnek emelt szintű nyelvi érettségi vizsgát,
- a tanulóknak kedvező attitűdöt és motivációt alakítson ki a nyelvek, a hozzájuk tartozó kultúrák és általában a nyelvtanulás iránt,
- a megfelelő tanítási és tanulási stratégiák alkalmazásával és átadásával a tanulók váljanak képessé nyelvtudásuk önálló fenntartására és továbbfejlesztésére.
- az informatikai ismeretek elsajátítása megteremti az önálló tanulás és alkotás lehetőségét

Óratervezés a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium

Tantárgyak	Tanterv	0. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom		1	4	4	4	4
I. idegen nyelv		12	3+2	3+2	3+1	3+1
II. idegen nyelv (német)		6	3+2	3+2	3+1	3+1
Matematika		1	3	3	3	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek			2	2	3	3
Etika					1	
Biológia – egészségtan				2	2	2
Fizika			2	2	2	
Kémia			2	2		
Földrajz			2	2		
Ének-zene			1	1	1	
Vizuális kultúra			1	1	1	1
Dráma és tánc			1			1
Informatika		4	1	1		
Életvitel és gyakorlat						1
Testnevelés és sport		5	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>		1	1	1	1	1
Emelt szintű érettségi előkészítők					2	2
Emelt szintű érettségi előkészítők					2	3
Szabadon tervezhető órakeret			4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret		30	35	36	35	35

2.1.5 Emelt szintű német nyelvi képzés

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium					
Tantárgyak	Tanterv	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom		4	4	4	4
I. idegen nyelv		3+2	3+2	3+2	3+2
II. idegen nyelv (angol)		3+2	3+2	3+2	3+2
Matematika		3	3	3	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		2	2	3	3
Etika				1	
Biológia – egészségtan			2	2	2
Fizika		2	2	2	
Kémia		2	2		
Földrajz		2	2		
Ének-zene		1	1	1	
Vizuális kultúra		1	1	1	1
Dráma és tánc		1			1
Informatika		1	1		
Életvitel és gyakorlat					1
Testnevelés és sport		5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>		1	1	1	1
Emelt szintű érettségi előkészítők				2	3
Szabadon tervezhető órakeret		4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret		35	36	35	35

2.1.6 Emelt szintű matematika-biológia képzés

Az emelt szintű képzések célja a szakirányú továbbtanulás előkészítése, az adott műveltségterület részletesebb, magasabb szintű megismerése. A választott tárgyat csoportbontásban és a kerettantervi óraszámokhoz viszonyítva heti kettővel magasabb óraszámban tanulják a diákok.

A I. idegen nyelvet minden szakon emelt szinten oktatjuk, lehetőséget biztosítunk az emelt szintű érettségi letételére. A 11-12. évfolyamokon fakultációs lehetőségek segítik a felsőfokú továbbtanulás további feltételeinek teljesítését.

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium					
Tantárgyak	Tanterv	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom		4	4	4	4
I. idegen nyelv		3+2	3+2	3+2	3+1
II. idegen nyelv		3	3	3	3
Matematika		3	3	3	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		2	2	3	3
Etika				1	
Biológia – egészségtan			2	2	2
Fizika		2	2	2	
Kémia		2	2		
Földrajz		2	2		
Ének-zene		1	1	1	
Vizuális kultúra		1	1	1	1
Dráma és tánc		1			1
Informatika		1	1		
Életvitel és gyakorlat					1
Testnevelés és sport		5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>		1	1	1	1
<i>Tagozat</i>		2	2	2	3
Emelt szintű érettségi előkészítők				2	3
Szabadon tervezhető órakeret		4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret		35	36	35	35

2.2 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az iskola tiszteletben tartja a pedagógus jogát a tankönyvek és a taneszközök kiválasztására vonatkozóan a következő **elvek** érvényesülése esetén.

Tankönyvekre vonatkozóan:

- a kerettantervhez, illetve a helyi tantervhez igazodik
- szakmai szempontból megfelel az oktatás szintjének
- szerkesztése segíti a tanulást (a fontos ismereteket kiemelve tartalmazza)
- sok szemléltető ábrát, illetve magyarázatot tartalmaz
- szerepelnek benne a kultúrtörténeti vonatkozások
- megfelel az életkori sajátosságoknak
- esztétikus, nyelvhelyességi szempontból megfelelő
- tartós, gyakori használatra készült
- megfizethető
- összhangban van a munkaközösség ajánlásával

Taneszközökre vonatkozóan:

- a kerettantervhez, illetve a helyi tantervhez igazodik
- szakmai szempontból megfelel az oktatás szintjének
- megfelel az életkori sajátosságoknak
- könnyen előkészíthető a tanóra
- munka-és balesetvédelmi szempontból kifogástalan
- alkalmas tanulói kísérletek végzésére is
- megfizethető

Az iskola könyvtára tartós tankönyvekkel rendelkezik, melyeket tanulóink tanulmányaik teljes idejében használhatnak. A tankönyvek beszerzését az iskola szervezi. A központi tankönyvtámogatást az érvényben lévő jogszabályoknak megfelelően használjuk fel. Amennyiben lehetséges, az iskola figyelembe veszi a tanulók szociális helyzetét az elosztásnál.

2.3 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvényben meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon. Minden osztályban minden nap van testnevelés óra. A heti 5 órából 3 órát a helyi tantervben meghatározott követelmények szerint, 2 órát külön foglalkozási terv szerint szervez az iskola. A foglalkozási terv szerint tartott órák látogatása alól felmentést kaphatnak azok, akik:

- iskolai sportkörben,
- versenyszerű sporttevékenységet folytató egyesületben rendszeresen sportol.

Erre vonatkozó kérelmet az igazgatónak kell benyújtani. A rendszeres részvétel tényét a tanuló havonta az edző által aláírt edzésnaplóval igazolja.

2.4 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Gimnáziumunk biztosítja a sajátos nevelésű igényű tanulóinknak a nekik megfelelő körülményeket.

A sajátos nevelésű igényű gyermeket tanulmányai folyamán, illetve a továbbtanulás során többletjogok, kedvezmények illetik meg.

Kiemelt figyelmet biztosítunk a sajátos nevelési igényű tanulók haladásának és felülvizsgálatának nyomon követésére. Ezen tanulóink oktatása integráltan történik.

A kötelező tanórai foglalkozásokon túl - a szakértői és rehabilitációs bizottság által készített szakvéleményben foglaltak szerint - a tanulóink annyi rehabilitációs, ill. rehabilitációs foglalkozáson vesznek részt, amennyi a sajátos nevelési igényből eredő hátrányuk csökkentéséhez szükséges.

Ezen foglalkozásokat fejlesztőpedagógus vagy gyógypedagógus tartja egyéni fejlesztési terv alapján.

A sajátos nevelési igényű tanulóink a fent említett szakértői vélemény alapján néhány tantárgyból vagy tantárgyrészből mentesülhetnek az értékelés és minősítés alól, illetve egyéb kedvezményben részesülhetnek a számonkérés folyamán, mint pl. laptop használat, hosszabb felkészülési idő.

Szaktanáraikat az igazgató határozat formájában tájékoztatja a sajátos nevelésű igényű tanulókat illető eltérő bánásmód formájáról.

2.5 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Az iskola évfolyamai alapvetően osztályokra tagolódnak. Az idegen nyelv oktatása osztálybontással, csoportokban történik. A csoportokba sorolás szempontjai a választott nyelv, a nyelvi előképzettség és a választott haladási ütem. A testnevelés oktatása nemek szerinti bontásban (általában két osztály három csoportban) történik. Az informatika oktatása a számítástechnika teremben lévő gépek száma és a tanulók tantárgy iránti érdeklődése alapján szervezett csoportokban folyik.

A tanulói részvétel szempontjából az óra kötelező és szabadon választott tanítási óra lehet.

A 9-10. évfolyamokon a tanulók a választható órákat az iskolába történő jelentkezéssel választják, amelynek kínálatáról a tanuló és szülője a beiskolázási tájékoztató füzetből, illetve a nyílt napokon tájékozódik.

A 11-12. évfolyamokon a tanévet megelőző évben választhat a tanuló az emelt szintű vagy középszintű érettségire felkészítők kínálatából. Az iskola minden év április 15-ig készíti el és teszi közzé a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanuló tantárgyat választhat és tájékoztatást kap a felkészítés szintjéről is.

Ha a tanulót – kérelmére – felvették a szabadon választott tanítási órára, azon a tanév végéig kötelező részt vennie, az értékelés és minősítés, a magasabb évfolyamba lépés szempontjából a szabadon választott órát úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

A tanuló igazgatói engedéllyel módosíthatja választását.

Az iskola igazgatója minden év április 15-éig elkészíti és a fenntartó jóváhagyását követően közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak, tájékoztatást ad továbbá az érettségi vizsgára történő felkészítés szintjéről is. A tájékoztatónak tartalmazza, hogy a tantárgyat előreláthatóan melyik pedagógus fogja oktatni. A tájékoztató elfogadása előtt az iskola beszerzi a szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat véleményét.

A tanuló május 20-áig jelentheti be a tantárgy és a felkészülési szint megválasztásával kapcsolatos döntését. A tanuló a tanév során egy alkalommal az igazgató engedélyével módosíthatja választását.

Alapképzést kiegészítő, választható, nem tanórai foglalkozások

A nem tanórai foglalkozásokat az iskola nem osztálykeretben szervezi, a csoportok kialakítása a tanulók igényei, képessége, érdeklődési köre alapján történik.

- énekkar heti 4 óra
- diákszínjátékos kör heti 2-4 óra
- szakkörök, diákkörök, tehetséggondozás heti 25 óra
- verseny-előkészítők (egyéni foglalkozás) heti 20 óra
- korrepetálás, felzárkóztatás heti 10 óra
- tömegsport heti 20 óra
- iskolai szakosztályi sport heti 24 óra

2.6. Az érettségi vizsgára való felkészítés szintjei és tárgyai

Minden képzési formában biztosítjuk az **emelt szintű érettségi vizsga** lehetőségét és a felkészítést függetlenül a jelentkezők számától: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, az első idegen nyelv, biológia és kémia tantárgyakból. Fizika, földünk és környezetünk, rajz és vizuális kultúra, informatika tantárgyakból legalább 8 fő jelentkezése esetén kínáljuk az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítést. Ha az emelt szintű érettségre felkészítést két tanár végzi, akkor a félévi és év végi osztályzatok megállapításánál a megtartott órák arányában kell figyelembe venni az egyes tanárok által adott érdemjegyeket.

Középszintű érettségre minden tantárgyból elsődlegesen a kötelező óratermi órákon készítjük föl a diákokat. a délutáni egyéb foglalkozások keretében a tanulói igények alapján érettségi előkészítő foglalkozásokat tartunk.

2.7 A középszintű érettségi vizsga témakörei

A középszintű érettségi vizsga témakörei és a vizsga lebonyolításának szabályai megegyeznek Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002 (V.24) OM rendeletben, és a 106/2012 (VI.1), illetve 229/2012 (VIII.28) módosító kormányrendeletekben foglaltakkal.

2.8. Az iskolai ismeretek számonkérésének követelményei és formái, az írásbeli beszámoltatás rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

A pedagógiai program rögzíti az értékelés céljait, alapelveit, feltételrendszerét, de ezen túlmenően az értékelés a szaktanár joga és kötelessége. Az értékelés szakmai és pedagógiai kifogástalansága a szaktanár felelőssége.

2.8.1. Az értékelés céljai

- folyamatos, rendszeres tanulásra késztetés
- szembesítés az elvégzett munka mennyiségével, minőségével és értékével
- a megszerzett tudás elismerése, jutalmazása
- önismeret, önértékelési képesség kialakítása, a személyiség fejlesztése
- pályaorientáció

Az értékelés alapelvei:

- személyre szóló legyen
- fejlesztő, ösztönző jellegű legyen
- ne legyen megtorló, fegyelmező jellegű
- folyamatosságot biztosítson
- a tantárgyi követelményrendszerre épüljön
- biztosítsa a szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányát
- adja meg a javítás lehetőségét

A tényekre épülő értékelés feltételezi a rendszeres és változatos számonkérést. A számonkérés formáit illetően tantárgyanként érdemi különbségek lehetnek. A szóbeli és írásbeli számonkérés aránya igazodik a belső vizsgák, az érettségi vizsga és a felvételi vizsga formájához. Ugyanakkor a rendszeres szóbeli számonkérés alapkövetelmény.

Az összegző (szummatív) számonkérés mellett érdemi szerepet kap az elemző (diagnosztikai) és formáló (formatív) számonkérés és értékelés.

2.8.2. A tanuló felkészültségének, tudásának minősítése, osztályozása

A tanulók osztályozása a hagyományos 5 fokozatú skálával történik.

A szaktanár a tanév elején közli

- a minimális követelményeket,
- a számonkérés formáit, körülményeit,
- a félévi, év végi osztályozás szempontjait,
- a hiányzások és mulasztások következményeit,
- a pótlási és javítási lehetőségeket.

Az osztályozás alapelvei

- A tanuló tevékenységét 10 óránként legalább egyszer értékeli.
- A témazáró dolgozatokat legalább egy héttel korábban jelzi a tanulóknak.
- Figyelembe veszi, hogy egy nap csak egy témazáró dolgozat íratható. Az írásbeli számonkéréseket két héten belül kijavítja.
- Az érdemjegyeket közli a tanulóval, lehetőséget ad a kijavított írásbeli dolgozatok megtekintésére.
- Az értékelés az érdemjegy meghatározásán túl személyre szabott szóbeli elismerést, kritikát és tanácsot tartalmaz.

- A három hét elteltével kijavított dolgozatokat csak a tanuló egyetértésével számítja be a félévi, év végi osztályzatba.
- Félévkor és év végén a tanuló értékelését az osztály nyilvánossága előtt végzi. Az értékelés nem pusztán ítélet, hanem a tanár és a diák kölcsönös tiszteleten alapuló, tartalmas munkakapcsolatának, a pedagógiai folyamatnak szerves része.

Az egyes tantárgyak tartalmához igazodó, minden nagyobb egységet lezáró **témazáró írásbeli dolgozatok** mellett egyéves tananyagot átfogó **évfolyamdolgozatot** történelem tantárgyból íratunk a 11. évfolyamon.

Célja a felkészítés az új típusú érettségi rendszerben előírt írásbeli dolgozatra.

Belső vizsgarendszer

A szakmai ismeretek elmélyítése, rendszerezése, a vizsgahelyzetek megismerése érdekében belső vizsgákat szervezünk:

- 6. évfolyamon matematikából két év anyagából
- 7. évfolyamon: magyar nyelv- és irodalom három év anyagából – kijelölt témakörből
- 8. évfolyamon matematikából és történelemből
- 9. évfolyamon első idegen nyelvből a nyolc évfolyamos képzésben résztvevőknek
- 10. évfolyamon az emelt szintű képzés tantárgyaiból, nyelvi előkészítő képzésben angol nyelvből
- 12. évfolyamon matematikából

A vizsga típusa igazodik az emelt szintű érettségi vizsga típusához.

Az értékelés adminisztrációja és rendje

Az iskola elektronikus naplót használ, melyben a tanulókra vonatkozó információkat egyéni jelszóval tudja megtekinteni a tanuló és a szülő. Jelszót az új tanulók és szüleik minden tanév szeptember 20-ig kapnak.

Az ellenőrző füzet elsődlegesen a mulasztások igazolására, a tanári, szülői üzenetek bejegyzésére szolgál. A tanuló vezetheti érdemjegyeit az ellenőrzőben, a szülő kérésére az osztályfőnök havonta igazolja a bejegyzések valódiságát.

A félévi osztályzatokat az ellenőrzőbe, az év végi jegyeket a bizonyítványba írja be az osztályfőnök. A félévi és az év végi osztályzatot a tanár az egész évi érdemjegyek alapján határozza meg.

Az átlagszámításnál súlyozottan szerepelnek a témazáró dolgozatok érdemjegyei és a belső vizsgák érdemjegyei (két feleletjegyet érnek). A tanuló javára a szaktanár figyelembe veheti az órai aktivitást, továbbá a fejlődési tendenciát.

Amennyiben az osztályzat 1,00 egész jeggyel vagy nagyobb mértékben tér el az érdemjegyek előbb ismertetett (súlyozott) átlagától, a tantestület meghallgatja a szaktanár álláspontját, és indokolt esetben a tanuló javára módosítja az osztályzatot.

A tanuló félévi és év végi osztályozása általában szóbeli szöveges értékeléssel párosul. A szaktanár figyelembe veszi az értékelésnél a tanórán kívüli szaktárgyi tevékenységet, a versenyeredményeket is. A kiemelkedő teljesítményeket az iskola nyilvánossága előtt ismeri el és jutalmazza a gimnázium.

Ha a tanuló hiányzása meghaladja a törvényben megengedettet, akkor a tantestület engedélyével és osztályozó vizsga letételével kaphat félévi, illetve év végi osztályzatot. A hiányzások nyilvántartása a szaktanár és az osztályfőnök feladata. A megengedett érték elérése előtt lehetőség szerint figyelmeztetni kell a tanulót szóban és a szülőt írásban.

A szülőknek - előre megtervezett időpontban - évente három alkalommal tartanak a szaktanárok fogadóórát a tanuló értékelésével kapcsolatosan. Indokolt esetben más alkalommal is a szülők rendelkezésére állnak előre egyeztetett időpontban.

2.8.3. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az ismeretek megszerzésének, a tanulási folyamatnak legfontosabb szervezési formái:

- a közösségben végzett tanulás
- az egyéni tanulás

Mindkettőnek fontos szerepe van a tanulási folyamatban, a személyiség fejlődésében. Ezért különösen lényeges a közös és az egyéni tanulás megfelelő arányának fenntartása.

A házi feladatnak mint önálló tanulási munkának a jelentősége:

- fontos szerepe van a tanulás tanulásában,
- szerves kapcsolatot tart fenn két tanítási óra között,
- nélkülözhetetlen az ismeretek megszilárdításához, emlékezetbe véséshez,
- segíti az alapfogalmak, összefüggések megértését, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztését.

Alapelvek:

- A házi feladat legyen a tanuló felkészültségének megfelelő.
- Az 5-évfolyamtól fölfelé haladva fokozatosan növekedjen a produktív jellegű feladatok aránya a reprodukzív típusú feladatokkal szemben.
- Az önálló ismeretszerzést, információ feldolgozást kívánó feladatoknál gondoskodni kell arról, hogy a tanár által megjelölt források, segédeszközök minden tanuló számára rendelkezésre álljanak.
- Legyen megfelelően előkészítve, pontosan meghatározva a tennivaló, a határidő, a felhasználható eszközök.
- Rendszeresen ellenőrizve legyen.

Korlátok:

- Lényeges a házi feladat elkészítéséhez szükséges időtartam megállapítása, amelynek meghatározásához a tanulócsoportba tartozó diákok között az átlagos képességű tanuló számára szükséges időt kell figyelembe venni.
- A napi írásbeli és szóbeli házi feladat elkészítésének időtartama tantárgyanként ne haladja meg átlagosan a napi 30-40 percet.

- Az ennél hosszabb időt igénybevevő több témát átfogó feladatok elvégzéséhez egy hetet biztosítani kell.
- Hétvégére, hosszabb, több napos szünetekre az egyik óráról a másikkra adottnál ne legyen több a házi feladat.
- A szóbeli és írásbeli házi feladatok arányát a tantárgyak követelményei határozzák meg.

2.9 A magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök végzi a pedagógiai programban rögzített alapelvek szerint. E jogosítvány lehetővé teszi, hogy érvényesüljön az osztályban az osztályfőnök pedagógiai hitvallása, erkölcsi-etikai értékrendje.

A magatartás és szorgalom értékelésénél az osztályfőnök azt mérlegeli, hogy a tanuló a társadalom és az iskola által meghatározott értékrendszerben milyen mértékben fogadja el, és milyen fokon képes ehhez alkalmazkodni. Elengedhetetlen azonban, hogy a tanulót önmagához mérje, figyelembe vegye családi körülményeit, örökletes vagy szerzett személyiségjegyeit. A minősítésnek a megkívánt teljesítménybeli és magatartásbeli változásokat is értékelni kell.

Az osztályfőnök a magatartás és szorgalom minősítése előtt kikéri az osztályban tanító pedagógusok, az osztály (vagy a diákbizottság) és a tanuló - önmagáról alkotott - véleményét.

2.9.1. A magatartás minősítésének fő területei

- személyiségjegyek és azok változása
- munkához való viszony, felelősségérzet
- viselkedési normák, az általános emberi értékek elfogadása
- közösségi tevékenység
- a tanulókra vonatkozó törvények, szabályok betartása

2.9.2. A szorgalom minősítésének fő területei

- a tanulmányi követelmények képességhez viszonyított teljesítése, folyamatosság
- kötelességtudat
- érdeklődés, aktivitás, önként vállalt feladatok
- önálló tevékenység, az önállóság szintje

2.9.3. Magatartás értékelésének követelményei

A tanuló

- legyen képes a különböző viselkedések mögötti mozgatókat felismerni, helyesen értékelni,
- fogadja el a sokak által elismert viselkedési normákat,
- ismerje képességeit, adottságait, korlátait,
- törekedjen saját problémáinak és konfliktusainak feloldására,
- ismerje az alapvető emberi-, gyermeki- és diákjogokat,
- iskolai és iskolán kívüli magatartása feleljen meg az iskola szellemiségének és a házirend előírásainak.
- Rendelkezzen az értéket teremtő, erkölcsi tartással bíró kulturált magatartású ember személyiségjegyeivel (nyitottság, őszinteség, becsületesség, kreativitás, illemtudás,

- vagy legyen észrevehetően pozitív irányú a személyiségében végbemenő változás,
- legyen képes a helyes önismeret kialakítására,
- legyen képes a másik ember személyiségének tiszteletére.
- A közösségi munkából képessége, szellemi és fizikai ereje arányában vegye ki a részét.
- Ha nem kezdeményező típus, a rábízott feladatokat maradéktalanul végezze el.
- Munkához való viszonyával a közösséget jó irányba befolyásolja.

2.9.4. Szorgalom értékelésének követelményei

A tanuló

- képességeinek, körülményeinek megfelelően egyenletesen, rendszeresen tanuljon,
- a tanulásra ne kelljen ösztönözni, legyen szorgalmas,
- kötelességtudata legyen magas fokú, munkatempója állandó.
- Tudása gyarapítása érdekében igyekezzen minden lehetőséget kihasználni.
- Törekedjen önálló ismeretszerzésre, saját egyéni, hatékony tanulási módszerek kialakításával.

2.9.5. Az értékelés formái

Az 5-8. évfolyamokon az osztályfőnök havonta, a 9-12. évfolyamokon félévente kétszer szóban értékeli a tanulók tanulmányi munkáját és magatartását.

Közepes, rossz minősítések esetén az ellenőrző könyvben tájékoztatja a szülőt, és konzultációs lehetőséget biztosít. Félévkor és év végén a szorgalmat és a magatartást osztályzattal minősíti a hagyományos 4 fokozatú skálán.

Szorgalom: anyag, változó, jó, példás

Magatartás: rossz, változó, jó, példás

2.9.6. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A kiemelkedő tanulói teljesítményeket dicsérettel ismeri el, a kirívóan fegyelmezetlen magatartást viszont bünteti az iskola.

Az elismerés és a fegyelmezés fokozatai:

Szaktanári	dicséret	illetve	figyelmeztetés
Osztályfőnöki	dicséret	illetve	figyelmeztetés majd intés
Igazgatói	dicséret	illetve	figyelmeztetés
Tanestületi	dicséret	illetve	fegyelmi büntetés

A fegyelmi büntetés csak a köznevelési törvényben rögzített eljárás során és feltételekkel szabható ki.

Az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyek döntőjébe jutott tanulók, továbbá az egyéb tanulmányi és sportversenyek országos első 10 helyezett tanulói igazgatói dicséretben részesülnek. A kiváló eredményt elért tanulók jutalmazása a tanévzáró ünnepség keretében történik.

"Herman Ottó Gimnáziumért" emlékérem:

Minden tanév ballagási ünnepélyén a nevelőtestület egy 12. évfolyamos tanulót emlékéremmel jutalmaz.

Az emlékérem odaítélésének szempontjai:

- kiváló tanulmányi eredmény

- versenyeken elért eredmények
- példaértékű magatartás.

2.10 A tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérése, értékelése

Cél: a tananyag elsajátításán és begyakoroltatásán kívül szakmai célkitűzés és kötelesség valamennyi tanuló testi képességének felmérése / erő, gyorsaság, állóképesség, ügyesség, hajlékonyság. A mérések, értékelések szempontjainak egyeztetésével az 5-12. évfolyamok számára egységes, 10 feladatot tartalmazó tesztet állítottunk össze.

Az objektív mérés alapjául: Dr. F. Mérey Ildikó főiskolai docens 1997-es Hungarofit c. kiadványt használjuk (Ezen belül: Dr. Arday László, Dr. Farnosi István: Tesztek a 8 és 18 éves fiúk és lányok fizikai teljesítőképességének méréséhez c. rész (42-68. oldalak)).

Minden évfolyamon a mérésre évente egy alkalommal kerül sor.

A teljesítményeket évfolyamonként, egyenként és nemenként is ellenőrzi a munkaközösség.

A tanulók értékelésénél figyelembe vesszük a tanuló felmérés előtti legjobb teljesítményéhez viszonyított egyéni fejlődést, javítást.

Az alkalmazott tesztek:

- **12 perces futás- Cooper-teszt (méter)**

A tanulók minden korosztályban állórajttal induljanak és 12 perces időtartam alatt törekedjenek a lehető legnagyobb távolság megtételére. Kifulladás esetén gyaloglás átmenetileg engedélyezett, de minél kisebb mértékben. Cél, hogy a tanulók folyamatos futással végezzék a felmérést. Mérési pontosság 10 méter.

- **60 méteres futás (másodperc)**

A felmérés az atlétika szabályai szerint történik. A tanulók térdelőrajttal induljanak, tornacipőben, két alkalommal fussanak. A két mért kísérletből a jobbik lesz az érvényes idő, a mérési pontosság 0,1 másodperc.

- **Helyből távolugrás (centiméter)**

az atlétika helyből ugrásokra vonatkozó szabályai szerint történik. A két mért kísérletből a jobbik lesz az érvényes eredmény.

- **Súlypontemelkedés (centiméter)**

A falra, vagy állványra rögzített mérőeszköz alatt, a skálára merőlegesen helyezkedik el a tanuló. Összezárt bokával, egyenes tartással, a skálához közelebbi kart a lehető legmagasabbra nyújtva érintse meg a mérőeszközt (érintőmagasság). ezután helyből, a lehető legmagasabbra ugorva érintse meg ismét a skálát (ugrómagasság). három kísérletből a legjobbat kell figyelembe venni, az érvényes eredményt az ugrómagasság és az érintőmagasság különbsége adja. az ugrás előtt egyik lábbal való hátralépés engedélyezett, de a másik lábnak ekkor is az ugrópozícióban kell maradnia.

- **Fekvőtámaszban karhajlítás-nyújtás (darab)**

A karhajlítás-nyújtást egyenes törzssel, előre néző ujjakkal kell végrehajtani úgy, hogy a könyök az alsó holtponthoz elérésekor maximum derékszögben legyen hajlítva. Az ennél nagyobb szögű karhajlítások nem számítanak bele az eredménybe. A két karnak a nyújtás minden fázisában szimmetrikusan kell mozognia, tehát tilos a féloldalazás. Ha a tanuló leteszi a térdét, felemeli valamelyik kezét, vagy nagyobb pihenőt tart

fekvőtámasz helyzetében, a felmérés véget ér. Az érvényes eredmény az elvégzett szabályos ismétlések száma.

- **Négyütemű fekvőtámasz (db)**

A tanuló a következő gyakorlatot hajtsa végre folyamatosan, 60 másodpercen keresztül:

Kiindulóhelyzet: terpeszállás, oldalsó középtartás.

1. ütem: ugrás guggolótámaszba;
2. ütem: ugrás fekvőtámaszba;
3. ütem: ugrás terpeszállásba tapssal a fej fölött.

Egy kísérlet van, az érvényes eredményt az elvégzett szabályos ismétlések száma adja. Az idő lejártakor az a megkezdett ismétlés, melynél a tanuló legalább a második ütemig eljutott, még hozzáadható a végeredményhez.

- **Tömöttlabda dobás két kézzel, fej fölött hátra (centiméter)**

A tanuló a dobásiránynak háttal helyezkedjen el, a labda két kézben, enyhén hajlított könyökkel magastartásban. súlypontsüllyesztés közben lendítse le a labdát a térd közé, majd egyenes háttal, a láb emelő erejét is lehetőleg maximálisan kihasználva dobja el a labdát a feje fölött hátrafelé. A vonalra rálépni, vagy azon túllépni tilos, azonban a dobás utáni hátravetődés engedélyezett, ezért a dobóhely mögött legyen mindig egy tornaszivacs. Három kísérlet tehető, a legnagyobb szabályos dobás adja az érvényes eredményt.

A tömöttlabda súlya:	9-12. oszt. fiúk:	4 kg
	9-12. oszt. lányok:	3 kg
	5-6. oszt. fiúk:	2 kg
	7-8. oszt. fiúk:	3 kg
	5-8. oszt. lányok:	2 kg

- **Ingafutás (db)**

A tanuló egy 9 méter hosszúságú pályán 30 másodpercig dolgozik, a cél az adott idő alatt a lehető legtöbb hossz teljesítése. A 9 méteres távolság jelzésére egy-egy darab medicinlabda szolgál, melyet minden egyes hossz teljesítésekor a tanulónak kézzel kell megérintenie. A labdaérintések nélküli ismétlések nem számítanak bele az eredménybe. A fordulás irányának és az érintő kéznek a megválasztása tetszőleges. Az érvényes eredményt a labdaérintéssel lezárt ismétlések száma adja.

- **Hasizomgyakorlat (db)**

A tanuló hanyattfekvésben, tarkóratartással helyezkedjen el, a térdék legyenek felhúzva, a talpak egymástól egy lábfejnyi távolságban támaszkodjanak a talajon. a térdszög megközelítőleg derékszög legyen. A számolást végző tanuló rögzítse a társa lábfejét.

A felmérés menete: felülés balra törzsfordítással, jobb könyökkel bal térdérintés, majd a visszaereszkedést követően az előző mozdulat ismétlése ellenkező irányba. Minden felülés, melynél a térdérintés megvalósult egy ismétlésnek számít, a rendelkezésre álló idő 60 másodperc. Az érvényes eredményt az elvégzett szabályos ismétlések száma adja.

- **Hátizomgyakorlat (db)**

A tanulók hasonfekvésben, tarkóratartással helyezkedjenek el. Az ujjak legyenek összekulcsolva és a felmérés egésze során maradjanak így. A cipőorr érintse a talajt. A felmérés menete:

1. ütem: törzsemelés
2. ütem: könyökHzárás
3. ütem: könyöknyitás
4. ütem: törzslengedés.

A végrehajtás sebessége tetszőleges, cél a lehető legtöbb ismétlés elvégzése, de csak azok az ismétlések számítanak bele az értékelésbe, melyeknél a négy különálló ütem felismerhető. A rendelkezésre álló idő 60 másodperc, az érvényes eredményt az elvégzett szabályos ismétlések száma adja.

2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

A köznevelési törvény 6. mellékletében meghatározott tanulók finanszírozott heti foglalkoztatási órakerete alapján az oktatás csoportbontásban is folyhat.

Csoportbontásban oktatjuk:

- az idegen nyelveket.
- az emelt szintű képzések tantárgyait,
- az emelt szintű érettségire előkészítő tantárgyait.

További csoportbontásról a finanszírozási feltételek, az osztálylétszámok és személyi feltételek alapján az éves tantárgyfelosztás előkészítésekor dönt a nevelőtestület.

A csoportbontás legindokoltabb esetei:

- a kötelező érettségi tantárgyak,
- testnevelés,
- informatika.

A foglalkozások tervezésénél figyelembevett szempontok:

- az érvényben lévő jogi szabályozás,
- a tanulók igénye,
- a továbbtanulás előkészítése,
- finanszírozási feltételek,
- személyi feltételek.

2.12 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.12.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Iskolánk egészségfejlesztő tevékenységének **stratégiai célja**, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek a személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez.

Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az egészség értékévé váljon számukra, az ezzel kapcsolatos beállítódásuk megszilárduljon, s konkrét tevékenységekben alapozódjon meg.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területek:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az értékek ismerete
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben

- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás és a tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás, a tervezés szerepe
- a rizikóvállalás és határai
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

Hosszú távú pedagógiai célok

- a stratégiai célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- rendszerszemléletre nevelés
- holisztikus szemléletmód kialakítása
- önismeret, tolerancia és empátia fejlesztése
- az egészségmegőrző magatartás és életvitel segítése
- a személyes felelősség tudatosítása
- ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát.
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség
- az életminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása
- a családi életre nevelés fejlesztése
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése

Középtávú célok és feladatok

Célok

- a tantestület és a szülők egységes egészségfejlesztési szemléletmódjának formálása
- a tantestület nevelési módszereinek gazdagítása
- a tantestület egészséges életmóddal és drogprevencióval kapcsolatos ismereteinek gyarapítása
- készségfejlesztő módszerek alkalmazása a tanulók egészséges életmódra nevelésének folyamatában
- a tanulók megterhelés- és konfliktustűrő képességének, problémamegoldó kapacitásának növelése
- a tanulók egészségmegőrző szokásainak kialakítása, és a káros szenvedélyektől mentes életmód értékeit tükröző életvitel kialakítása

Feladatok

- az iskolai egészségfejlesztési munkaközösség kialakítása, akcióterv készítése
- állapotfelmérés készítése:
 - a diákok egészségi állapota, életmódja
 - a diákok ismeretszintje, attitűdjei a szülők véleményének megismerése
 - a kollégák körében a problémaérzékenység „szondázása”, a kooperáció mérése
- a szülőkkel való kommunikáció fejlesztése, igényfelmérés
- a támogató szervezetekkel, személyekkel való együttműködés fenntartása, fejlesztése

- a kortárssegítő diákok működésének szervezése, utánpótlásuk biztosítása
- a tanórán kívüli tevékenységi formák bővítése, rendszeressé tétele
- az egészségnevelési szakkönyvek és videofilmek rendszerezése, továbbiak beszerzése
- az iskolai rendezvények (Herman-klub) szermentességének biztosítása
- a diákok dohányzásának visszaszorítása, az alkohol- és drogfogyasztás megelőzése
- a daganatos betegségeket megelőző önvizsgálat módszereinek megtanítása
- az egészséges táplálkozás igényének kialakítása
- a lelki egészség megőrzése, stresszoldó módszerek megismertetése
- a mindennapi testmozgás elterjesztése

A rövidtávú célokat és feladatokat a tanévi munkaterv tartalmazza, az alkalmazott módszerekkel és felelősökkel együtt.

2.12.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

- A környezeti nevelés fontosnak tartja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítését.
- A környezeti nevelés tartalma a fenntarthatóságra, az emberiség jövőjének biztosítására irányul.
- Meg kell alapozni gyermekeink társadalmi-természeti felelősségét, környezeti erkölcsét.
- Formálni kell tanítványaink alakuló értéktudatát, együttműködési képességét.
- A környezeti nevelés kiterjed a személyes és a közös felelősségtudat alapjainak lerakására, fejlesztésére; a kölcsönös függőség, az ok-okozati összefüggések, helyi és globális szintek kapcsolatainak láttatására.
- Az ember-természet kapcsolat bemutatásával erősíti a környezeti- és egészség-tudatos magatartás fejlődését.
- A környezeti nevelés legfontosabb értéktartalmai hangsúlyosan erkölcsi-etikai irányultságúak, így attitűdöket és szokásokat formálóak. A biológiai és társadalmi sokféleség tisztelete ugyanolyan fontos, mint a fenntarthatóság elve, tehát a bioszféra iránti felelősség hangsúlyozása elengedhetetlen, kikerülhetetlen.
- A környezeti nevelés során felértékelődik a tantárgyak közötti integráció, a különböző tantárgyak ismeretkészletét összekapcsoló, harmonizáló pedagógiai törekvés.

A környezeti nevelés szinterei iskolánkban

Hagyományos tanórai oktatásszervezésben

Tanórán, szaktantermekben:

- A tanórákon hozzárendeljük az adott témához a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai

lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanításra lehetőség nyílik. Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.

- Az egyszerű víz-, talaj- és levegővizsgáló módszereket az előadókban megtartott tanórákon tanítjuk meg. Külön, kiemelten kezeljük a vizsgálatok eredményeinek elemzését, a következtetések megfogalmazását, a tapasztalatok hatásainak értékelését.

Nem hagyományos tanórai keretben

Tanórán kívüli programok:

- Iskolánk névadójának életéről és munkásságáról minden évben versenyt szervezünk a hozzánk érkező új tanulóknak.
- Hagyományosnak mondható, hogy végzős diákjaink Herman Ottó sírjánál (Miskolc-Lillafüred) koszorúval tisztelegnek a nagy polihisztor emléke előtt.
- A gimnáziumunk mellett található Tízeshonvéd szobor környékének rendben tartását iskolánk elvállalta, diákjaink, főleg a környezetvédelmi szakkör tagjai szívesen végzik ezt a tevékenységet.
- A *kirándulások, terepgyakorlatok, táborozások* környezeti nevelésben betöltött szerepe azon alapul, hogy mind az érdeklődéshez alkalmazkodó témaválasztásban, mind pedig szervezeti formájában rugalmasabb, mint a tanítási óra. Diákjaink szívesen vesznek részt kirándulásokon, táborozásokon, melyek nagy számban szerepelnek iskolánk programjában, például: Telkibánya ásványgyűjtő tábor, sporttáborok, szakmai terepgyakorlatok a Bükk-, és Zemplén-hegységben.
- Figyelemmel kísérik tanulóink az aktuális eseményeket az újságokban és a televízióban. A földrajz munkaközösség rendszeresen szervez előadásokat az érdeklődő tanulók számára, ahol a globális problémák is előkerülnek.
- A *környezetvédelmi szakköri* munkájában főleg a kisgimnazisták veszik ki részüket. Szerteágazó tevékenységünk közül kiemelhető közvetlen környezetünk (városrészünk) és Miskolc város környezetállapotának felderítése. Munkánk között szerepelt a Garadna-Szinva rendszer és Miskolc kapcsolatának vizsgálata (a vízminőség vizsgálata), a porszennyezés és a hulladékgazdálkodás felderítése, értékelése a város különböző területein. A természetvédő embernek gyakran van szüksége arra, hogy beszéljen, ismereteit továbbadja, agitáljon, tehát előadni is meg kell, hogy tanuljon. Diákjaink eredményeiket *előadások* formájában társaik számára is hozzáférhetővé teszik, például tanórákon, szakköri foglalkozásokon, városi szervezésű rendezvényeken (Föld napja, Környezetvédelmi Világnap). A biológiai előadóban oktatófalat hoztunk létre, mely alkalmas az eredmények bemutatására, ismeretek közlésére. Cél a figyelem felkeltése, a meggyőzés főleg azok számára, akik nem vállalnak részt a szakkör munkájában, ám érdeklődők.
- Diákjaink gyakran vállalnak feladatot szakmai újságok szerkesztésében (Füvel-fával havonta megjelenő városi környezetvédelemmel foglalkozó folyóirat), illetve az *iskolaújságban* jelentkeznek figyelemfelkeltő cikkeikkel.
- A gyerekek olyan *versenyeken* indulnak, ahol a környezet- és természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat (pl. Kitaibel Pál Biológiai verseny, Bugát Pál Természetismereti Verseny, Curie Környezetvédelmi Emlékverseny, Herman Ottó Biológiai verseny, Víz Világnapjára szervezett megyei verseny).

- A Természet Világa című folyóirat Természet-tudomány *diákpályázatán* azon diákjaink vesznek részt, akik szívesen mélyülnek el egy-egy témában, tárják fel közvetlen környezetünk értékeit.
- Részt vállalunk különböző környezeti neveléssel foglalkozó kiadványok összeállításában, megírásában.
- Curie Kémia Emlékverseny területi fordulójának szervezése során lehetőségünk van más iskolába járó diákokra is hatni. A Curie tehetséggondozó alapítvány nagy hangsúlyt fektet a környezeti nevelésre.
- *Kiállításokat* rendezünk jeles alkalmakra, például a Föld Napján rajz- és fotókiállítást, illetve a szakmai poszterekből összeállított kiállítást a szaktanteremben, nyári táborokról bemutatkozót az aulában.
- Különböző *akciókban* veszünk részt:
 - Tájésebzset mozgalom, az illegális hulladéklerakók felszámolásáért
 - Ökológiai Intézet által szervezett városi megmozdulások
 - Ökokör által szaktanároknak és diákoknak szervezett programok

Iskolán kívüli együttműködés

- **Fenntartó.** Mivel a fenntartó határozza meg az általa fenntartott intézmények profilját és költségvetését, ezért a fenntartóval való kölcsönös együttműködés – az iskola egész életén belül – a környezeti nevelési programunk megvalósítása szempontjából is fontos. Az iskola igazgatójának feladata, hogy a fenntartóval való egyeztetés során a lehető legoptimálisabb helyzet megteremtését elérje. Célunk, hogy a fenntartó a kötelező támogatáson túl is finanszírozza az iskolai környezeti nevelési programokat.
- **Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények.** A tanórai és tanórán kívüli környezeti programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények meglátogatása. Iskolánk számára ilyen szempontból kiemelkedően fontosak a múzeumok, az állatkertek és a nemzeti parkok. Ezeket a látogatásokat a tanórákon készítjük elő.
Munkánkhoz nagy segítséget ad az Észak-magyarországi Környezetvédelmi Felügyelőség és az Ökológiai Intézet, iskolánk fontosnak tartja ezen intézményekkel való kapcsolattartást.
- **Civil szervezetek.** A civil szervezetek szakmai ismereteikkel és programjaikkal segítik környezeti nevelési munkánkat. Tantestületünk több tagja rendszeresen részt vesz előadásaikon, továbbképzéseiken, illetve mi is tartunk előadásokat, továbbképzéseket a civil szervezetek által szervezett programokon. Szükséges, hogy több, az egész tantestületet érintő környezeti témájú előadás és foglalkozás legyen a jövőben.
- **Hivatalos szervek.** A hivatalos szervek egyik feladata annak ellenőrzése, hogy környezetvédelmi és egészségügyi szempontból megfelelően működik-e az iskola. Javaslatokra, véleményükre építeni kívánunk az iskolai környezet kialakításában.

Anyagi erőforrások

Saját erőforrások

- **Költségvetés.** Az iskola saját bevételekkel nem rendelkezik, ezért a fenntartó által biztosított támogatásból fedezi az iskola a környezeti nevelési munkához szükséges kisebb eszköz- és szakkönyvvásárlást, valamint iskolai környezeti témájú versenyek lebonyolítását, jutalmazását. Az iskolában olyan fejlesztéseket kell

végezni, amelyek a környezetbarát és kulturált környezet megteremtését, továbbá a környezetkímélő működtetést szolgálják.

- **Alapítvány.** Az iskolai alapítvány – rászorultsági alapon – támogatja a tanulók nyári táborokban való részvételét. Minden diáknak írásos kérvényt kell beadnia a támogatás kérésére. Alapítványaink arra is lehetőséget adnak, hogy a tábori munkához szükséges eszközöket megvásároljuk.

Külső erőforrások

- ***Pályázat:***
Az iskola igyekszik kihasználni a környezeti neveléshez kapcsolódó pályázati lehetőségeket.

2.13 Levelező tagozatra vonatkozó külön rendelkezések

2.13.1 Célok és feladatok

Az iskolarendszerű felnőttoktatás 9-12. osztályának feladata olyan ismeretek és képességek nyújtása, amelyek átfogják az általános műveltség középiskolai körét, tekintetbe véve a tanulók élettapasztalatait és korábbi (általános iskolai, illetve megszakított középiskolai) tanulmányait, rendezve és kiegészítve ezek eredményeit.

A felnőttek középiskolája megteremti az érettségi, a középfokra alapozott szakképzés, a felsőfokú továbbtanulás, a munkaerő-piacon történő előnyösebb elhelyezkedés, illetve a szakmai végzettség megszerzésének lehetőségét.

A tananyag tantárgyi és tantárgyközi tartalmai, tevékenységformái közvetítik és továbbfejlesztik a kommunikációs és a tanulási képességeket, az élethosszig tartó tanulás igényeinek és az erre való képességek kifejlődésének érdekében. Alkalmat adnak a tanulók életvitelének, társadalmi létformáiknak és a világban való tájékozottságuk továbbfejlesztésére. Rehabilitációs lehetőséget biztosítanak korábbi iskolai kudarcuk kompenzálására. Módot nyújtanak a tanulók személyiségének minél átfogóbb fejlesztésére, szocializálására.

A kerettanterv hangsúlyt helyez arra, hogy a középfokú tananyag nemcsak ismeretek rendszere, hanem ezzel együtt bevált megismerési-tanulási és cselekvési módszerek elsajátítási eszköze is, az ismeretsajátítástól elválaszthatatlan gondolkodási és cselekvési műveletek kifejlesztője. Ily módon törekszik a műveltség elvontabb elméleti és konkrétabb gyakorlati szintjeinek egyensúlyára, az elméleti és a gyakorlati gondolkodás közti átmenetek létrehozására, - különös tekintettel az érettségire, illetve a felsőfokú továbbtanulás lehetőségeinek biztosítására. Hangsúly került a reprodukív gondolkodás továbbfejlesztési lehetőségeinek biztosítására, a problémamegoldó és a kreatív működés irányába. Mindezek a felnőttek középiskolái kiemelt feladataihoz kapcsolódnak.

2.13.2 A felnőttoktatás megszervezése

A köznevelési törvény a felnőttoktatást a tanuló elfoglaltságához igazodó iskolai nevelésként és oktatásként szabályozza. Azok vehetnek részt benne, akik már nem tankötelesek, nappali rendszerű iskolai oktatásban nem tudnak, vagy nem akarnak részt venni, olyanok a munkahelyi, családi körülményeik és olyanok az iskolai tapasztalataik

(esetleg kudarcaik), hogy a hagyományos módon nem tudják elvégezni, befejezni tanulmányaikat.

A felnőttek oktatását lehetőség szerint a tanulók elfoglaltságához igazodva szervezzük meg – heti két konzultációs nap. Ennyi tanóra szükséges a tanulók számára ahhoz, hogy *tanári útmutatással, és ezt kiegészítve egyéni felkészüléssel* eleget tudjanak tenni tanulmányi kötelezettségeiknek. Hangsúlyozni kell azt, hogy az iskolarendszerű középfokú felnőttoktatás tanulmányi követelményei (beleértve az érettségi vizsga követelményeit is) azonosak a nappali oktatás követelményeivel.

2.13.3 Az oktatás szervezeti kerete

A Herman Ottó Gimnáziumban a levelező tagozaton folyik a felnőttek oktatása négy évfolyamos gimnáziumi képzési formában. A tartalmi követelmények azonosak a nappali tagozaton tanulók számára felállított követelményekkel.

Fontos hangsúlyozni azt is, hogy a felnőttoktatásba *igen eltérő előzetes ismeretanyaggal, felkészültséggel és iskolai múlttal kerülnek be a résztvevők.*

Korábban megkezdett tanulmányok folytatása esetében ők a gimnázium magasabb évfolyamán folytathatják tanulmányaikat.

A tanuló attól az évtől kezdődően, amelyben nyolc évfolyamos általános iskola esetén tizenhatodik, középiskola esetén huszonegyedik életévét betölti, kizárólag felnőttoktatásban kezdhet új tanévet. Sajátos nevelési igényű tanuló, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló esetén, továbbá, ha a tanulmányi követelményeket azért nem tudta teljesíteni, mert a tanuló tartós gyógykezelés alatt állt, a meghatározott életkorhoz kétfő évet hozzá kell számítani.

A felnőttoktatásban a tanórai foglalkozások, az osztálybontásra és egyéni foglalkozásra, a tanórán kívüli foglalkozásra, a mindennapos testedzésre vonatkozó előírások alkalmazása nem kötelező. Ugyanakkor nyilvánvaló, hogy lehetnek olyan feladatok, amikor célszerű, szükséges ezek valamelyikével élni (pl. idegennyelv-oktatás esetében).

2.13.4 A tanórai (konzultációs) foglalkozások kialakítása

A levelező tagozaton heti két napon hat-hat tanóra van.

Évi két alkalommal beszámolók, a tanév zárásaként pedig év végi vizsga van. A tanuló továbbhaladásának feltétele az ezeken való megmérettetés. A beszámolók eredményei nem befolyásolják a továbbhaladást, év végén a hatályos törvény megszabta feltételek a mérvadók.

Lehetősége van a tanulónak választani, hogy középszintű vagy emelt szintű érettségi vizsgát tesz, de *a tanuló csak egyéni felkészülése keretében tud elmélyültebben foglalkozni a tananyaggal.*

Évfolyam/ Tantárgyak	9. évfolyam levelező	10. évfolyam levelező	11. évfolyam levelező	12. évfolyam levelező
---------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

Magyar nyelv (anyanyelv, kommunikáció)	1	1	1	1
Magyar irodalom	2	2	2	1,5
Matematika	2	2	1,5	2
Történelem és állampolgári ismeretek	1,5	1,5	1	2,5
Idegen nyelv (Angol/Német)	3	3	3	3,5
Fizika	0,5	0,5	0,5	-
Kémia	0,5	0,5	0,5	-
Biológia	0,5	0,5	0,5	-
Földrajz	0,5	0,5	0,5	-
Informatika	-	-	1	1
Osztályfőnöki óra	0,5	0,5	0,5	0,5
Összesen	12	12	12	12

2.14. Pedagógiai Programhoz kapcsolódó, fenntartóra háruló többletkötelezettségek, költségek

- Az emelt szintű képzések biztosítása (magasabb óraszám, csoportbontás)
- Vendégtanárok lakása (egy angol, három spanyol tanár, a két tanítási nyelvű képzéshez kapcsolódó kötelezettség)
- A tanulók versenyeken való részvétele (nevezési díj, utazási költség, szállás, étkezés költsége)
- A tanulók jutalmazása a tanévzáró ünnepélyen (könyv, könyvutalvány)
- Iskolai ünnepek (díszlet, jelmez)
- Szabó Lőrinc megyei szavalóverseny (rendezés két évente, részvétel, utazás két évente)
- Szalagavató ünnepség (rendezési költségek: dobogó, díszlet, hangtechnika)
- Herman Sport Bajnokság (30-féle verseny az osztályok között, rendezési költségek, jutalmazás)
- ENIBE (spanyol két tanítási nyelvű iskolák országos találkozója) (rendezés hét évente, részvétel évente)
- Herman Ottó verseny, koszorúzás (rendezési költségek, díjazás)
- Anyanyelvi hét (rendezési költségek, díjazás)
- Kiállítások szervezése (tanulók alkotásai, külső kiállítók) (rendezési költségek)
- Évkönyv készítése (protokoll és könyvtári példányok költségei)
- Tízeshonvéd megemlékezés (szolid fogadás a veteránok számára)
- Rendhagyó irodalomórák, szakórák, tudós előadók (tiszteletdíjak)

- Tanulmányi háziversenyek évente öt tantárgyból (díjazás)
- Szakmai táborok, szakmai hétvégék (tehetséggondozás) (szervezési költségek, szállásdíj)
- Iskolai hangverseny (600 fővel 3 előadás) (a bérletek biztosítása)
- Diákszínpad (jelmez, díszlet, terembérlet, hangtechnika)
- Kopaszavató, mazsolaavató, diákhét (szervezési költségek, díjazás)
- Herman-nap (kulturális és szakmai) (előadók, programok költségei)
- Taneszköz-állomány folyamatos fejlesztése
- Könyvtári állomány folyamatos fejlesztése
- Szakmai folyóiratok megrendelése
- IKT eszközök beszerzése, karbantartása
- Számítógépek beszerzése, karbantartása, Internet hozzáférés biztosítása
- Hétvégi iskolai rendezvények portaköltsége

A pedagógiai program elfogadására vonatkozó záradékok

A Herman Ottó Gimnázium pedagógiai programját a szülői választmány a 2013. év május hó 9. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Miskolc, 2013. május 9.

dr. Hosszú Zsuzsanna
a szülői választmány elnöke

A Herman Ottó Gimnázium pedagógiai programját az intézményi tanács a 2013. év május hó 8. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Miskolc, 2013. május 8.

dr. Fegyvernekiné Kovács Alice
az intézményi tanács elnöke

A Herman Ottó Gimnázium pedagógiai programját a diákönkormányzat a 2013. év május hó 9. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Miskolc, 2013. május 9.

Tóth Adrienn
a diákönkormányzat képviselője

A Herman Ottó Gimnázium pedagógiai programját a nevelőtestület a 2013. év május hó 13. napján tartott ülésén elfogadta.

(Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a jegyzőkönyvvezető aláírása.)

A Herman Ottó Gimnázium pedagógiai programját a mai napon jóváhagytam.

Miskolc, 2013. május 14.

Mattyasovszkyné Lipták Éva
igazgató

